

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» села Амурзет»
(МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет»)

Принято:
Педагогическим Советом
МКДОУ «Детский сад
«Солнышко» с.Амурзет»
Протокол № 4 от 24.03.2025г

Утверждено:
Приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад «Солнышко»
с.Амурзет»
№ 55 - ОД от 26.03.2025г.



сп=Штанько И.В.,
заведующий МКДОУ
«Детский сад
«Солнышко» с.
села Амурзет»,
руководство,
email=solnyshkodsokt@
post.eao.ru, c=RU
2025.04.07 11:26:47
+10'00'

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» села Амурзет»

с. Амурзет, 2025г.

Информационная справка

Самообследование МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет» проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ «Детского сада «Солнышко» с. Амурзет»

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» села Амурзет».

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет»». Юридический и фактический адрес: 679230, ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, ул. Калинина, 61а

Год основания: 1978 г.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Октябрьский муниципальный район» Еврейской автономной области.

Электронная почта: solnyshkodsokt@post.eao.ru; телефон: (42665) 21-6-46;

Адрес сайта: <http://mkdsolnisko.obrokt.ru>

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. ДОУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 07.12.2015 № 246, Лицензии 79ЛО2 № 0000156, регистрационный № 1102 от 05.12.2016г., выдана Комитетом образования Еврейской автономной области, срок действия лицензии – бессрочно.

Проектная мощность здания - 180 человек. Фактический списочный состав – 128 детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 9 часов, с 08.30 до 17.30, дежурная группа с 8.00 до 8.30 утра, с 17.30 до 19.00 вечера, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики воспитателей и специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Цель и задачи детского сада

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и

современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2024 году в ДОУ весь педагогический коллектив работал по разработанной ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, рабочая программа воспитания входит в содержание ООП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
 - 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования
- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
- Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

В ДОО в 2024 календарном году функционировало 8 групп общеразвивающей направленности (дети от 1 до 7 лет). Фактическая наполняемость 128 детей. (Проектная и расчетная мощность здания составляет 180 воспитанников).

- 1 группа раннего возраста (1-2 года) - 11 детей;
- 1 группа первая младшая возраста (2-3 года) - 16 детей;
- 2 группы второго младшего возраста (3-4 года) - 25 детей;
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет) - 24 ребенка;
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет) - 17 детей;
- 2 группы подготовительного возраста (6-7(8) лет) – 35 детей.

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН). Приём детей в ДОО осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приёме ребёнка в ДОО заключается договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия.

ДОУ не оказывает дополнительных услуг на платной основе. На основании проведенного мониторинга о вовлеченности детей старше 5 лет в дополнительное образование, выявлено, что 70% воспитанников посещают кружки, проводимые специалистами центра Детского творчества на базе образовательного учреждения: - художественная «Разноцветные ладошки» и «Экос» -экологическая направленность.

Взаимодействие с родителями

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Ведущие цели взаимодействия учреждения с семьёй создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами и специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг обеспечивает открытая деятельность. Электронная почта, телефоны, приёмные дни администрации указаны на информационных стендах и официальном сайте учреждения. Чаще всего родители воспитанников обращаются с вопросами по телефону или приходят лично в приёмный день. Электронная почта используется, как возможность прислать копию документов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	102	80 %
Неполная семья	24	19 %
Оформлено опекунов	2	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	37	29%
2 ребенка	44	34 %
3 ребенка и более	47	37%

В течение 2024 года для воспитанников и их родителей были организованы разнообразные тематические мероприятия, а также выставки детского творчества. Родители активно участвовали в совместной деятельности детей, проводимой в очном формате. По проведенному опросу воспитателей учреждения, выявлено, что 41% родителей, это постоянные участники всех мероприятий, 42% родителей участвуют эпизодически, и 17% не участвуют нигде.

- **Проектная деятельность:** «Я в мире человек», «Моя семья», «Великая Победа в памяти потомков», «Аллея сказок»;
- **Мастер-классы:** «Осенняя фантазия», «День отца», «Весенние цветы», брошь «День Победы»;
- **Акции:** по БДД «Скорость – не главное!», «Я пристегнулся, а ты?»;

• **Экологических проекты:** «Эколята - защитники природы», «Посади дерево».

Традиционные праздники в ДОУ (Международный женский день-8 марта, День Победы, День защитника Отечества, Осенний праздник, Новогодние утренники) были проведены для родителей и с предоставлением видео- и фотосъемки, в связи с невозможностью посетить детский праздник. В ДОУ через разнообразные формы работы с семьями (с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик) решались актуальные для участников образовательных отношений проблемы: соблюдение режима дня, проблемы адаптации, коррекция речевого развития, готовность к школьному обучению и другие. В ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Обращений в Комиссию в 2024 году не поступало.

Вывод: В ДОУ налажена работа по сотрудничеству с семьями воспитанников. Родители (законные представители) имеют уровень выше среднего по социальной активности. Для повышения уровня качества образования в ДОУ ведется работа по повышению педагогической компетентности родителей; внедряются разнообразные формы консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Для качественной реализации образовательной деятельности в ДОУ организовано взаимодействие с внешними структурами и общественными организациями на основе совместных договоров и планов работы:

МБОУ «СОШ с.Амурзет» – обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в первый класс и из начального в среднее звено. Проведение совместных воспитательных и оздоровительных мероприятий.

МКУДО «ЦДТ с. Амурзет» - сотрудничество в организации дополнительного образования детей, по программам дополнительного образования.

МКОУ «Районная детская музыкальная школа» - сотрудничество в области художественно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста, приобщение к мировому музыкальному наследию.

Детская районная библиотека – сотрудничество в организации и проведении тематических мероприятий на базе детской библиотеки (Международный день библиотек, День народного единства, Международный день родного языка, день славянской письменности и культуры и др.)

Музей краеведения – реализация совместной образовательной программы по ознакомлению с искусством в старших и подготовительных группах ДОУ. Занятия проводят работники музея.

Октябрьская ЦРБ - организация обследования, и проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по показаниям (вакцинация, осмотр детей узкими специалистами, прививки и т.д.).

ОГАУ ДПО «ИРО ЕАО» - Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.

Вывод: ДОУ уделяет большое внимание развитию сетевого взаимодействия с целью качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Взаимодействие с партнерами ДОУ благотворно влияет на педагогический процесс и функционирование дошкольной организации в целом. Однако можно расширить границы сотрудничества, привлекая новых партнеров для улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками ДОУ и расширения границ единой образовательной среды.

II. Оценка системы управления организации

Структура управления деятельностью образовательной организации

Руководство МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет» осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления ДОУ представлена в виде трех уровней.

1 уровень: управление осуществляется заведующим МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет» Штанько Ириной Васильевной.

2 уровень: руководство и контроль всей организационно-методической деятельностью ДОО осуществляется старшим воспитателем Подситковой Ириной Владимировной.

Управление всей хозяйственной деятельностью ДОО осуществляется заведующим хозяйством Турбиной Натальей Сергеевной.

3 уровень: Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о педагогическом совете.

Правовладения

МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет» на правах оперативного управления имеет: Свидетельство на право управления недвижимым имуществом: серия 99 АА № 029780, кадастровый № 79-79-01/009/2011-914.

Свидетельство на право бессрочного пользования земельным участком: серия 79 АА № 034767, кадастровый № 79:02:1300009:0065.

В 2024 году продолжается работа по введению электронного документооборота. Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: ДОУ использует внутренние ресурсы для обеспечения максимальной открытости, все участники образовательного процесса настроены на новую модель взаимодействия – прозрачность педагогического процесса и открытый диалог между всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

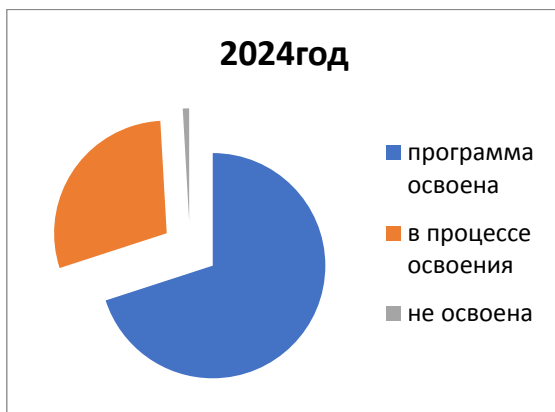
Педагогами дошкольного учреждения было обследовано из 127 воспитанников - 110 воспитанников.

Результаты обследования:

- В разделе по социально-коммуникативному развитию
Программный материал освоен полностью 86 воспитанниками;
Программный материал в процессе освоения у 23 воспитанников;
Программный материал не освоен - 1 (1 младшая группа)
- В разделе по познавательному развитию
Программный материал освоен полностью 82 воспитанниками;
Программный материал в процессе освоения у 26 воспитанника;
Программный материал не освоен 2 детьми (1 младшая группа)
- В разделе речевое развитие
Программный материал освоен полностью 67 воспитанниками;
Программный материал в процессе освоения у 41 воспитанника;
Программный материал не освоен - 2 детьми (1 младшая группа).
- В разделе художественно – эстетическое развитие
Программный материал освоен полностью 71 воспитанниками;
Программный материал в процессе освоения у 39 воспитанников;
Программный материал не освоен - 0
- В разделе физическое развитие

Программный материал освоен полностью 80 воспитанниками;
 Программный материал в процессе освоения у 29 воспитанников;
 Программный материал не освоен – 1 ребенка 1 младшая группа. Даны рекомендации:
 Разработать план работы с детьми, не освоившими программный материал
 Запланированную работу указывать в планах учебно – воспитательной работы.
 Сроки выполнения 2025г.

Оценка интеллектуального развития: количество обследуемых детей 110.



Программный материал освоили 77детей.

Программный материал в процессе усвоения у 32 воспитанников.

Программный материал не усвоен - 1ребенком.

Воспитанникам ДОУ оказывалась коррекционная помощь в условиях логопедического пункта. Посещало логопедический пункт **48** детей с диагнозом ФНР. Все дети зачислены на логопедический пункт психолого-медико-педагогической комиссией ДОУ. В процессе 2024 года проводилась систематическая, планомерная логопедическая работа с детьми, воспитателями, родителями (законными представителями). В работе учитель-логопед использовала индивидуальные формы работы, так и непосредственно организованную образовательную деятельность по подгруппам.

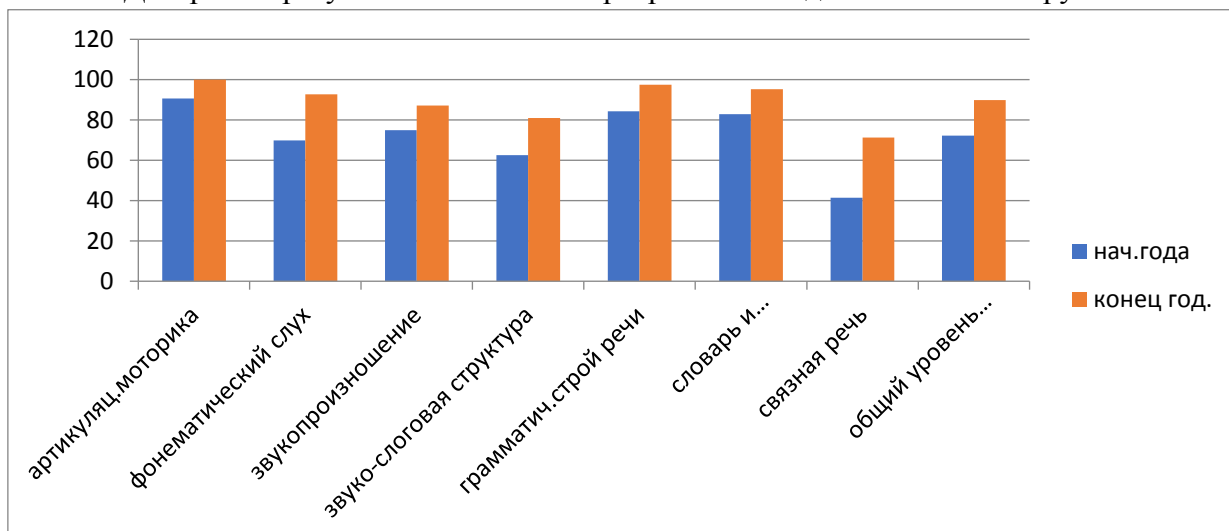
Диагностика речевого развития воспитанников, посещающих логопедический пункт

Используемый учителем-логопедом диагностический инструментарий: это тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста по методике Т.А. Фотековой. Диагностическая таблица в подготовительной группе (% соотношение)

На начало года и на конец года (2024 г.)

Артикуляционная моторика	Фонематический слух	Звукопроизношение	Звуко-слоговая структура	Грамматический строй речи	Словарь Словообращения.	Связная речь.	Уровень развития речи
90,7%-100%	69,9 %-92,7%	75%-87,1%	62,5%,-81%	84,3%, -97,4%	82,8%-95,3%	41,4%-71,3%	72,3 %.-89,8%

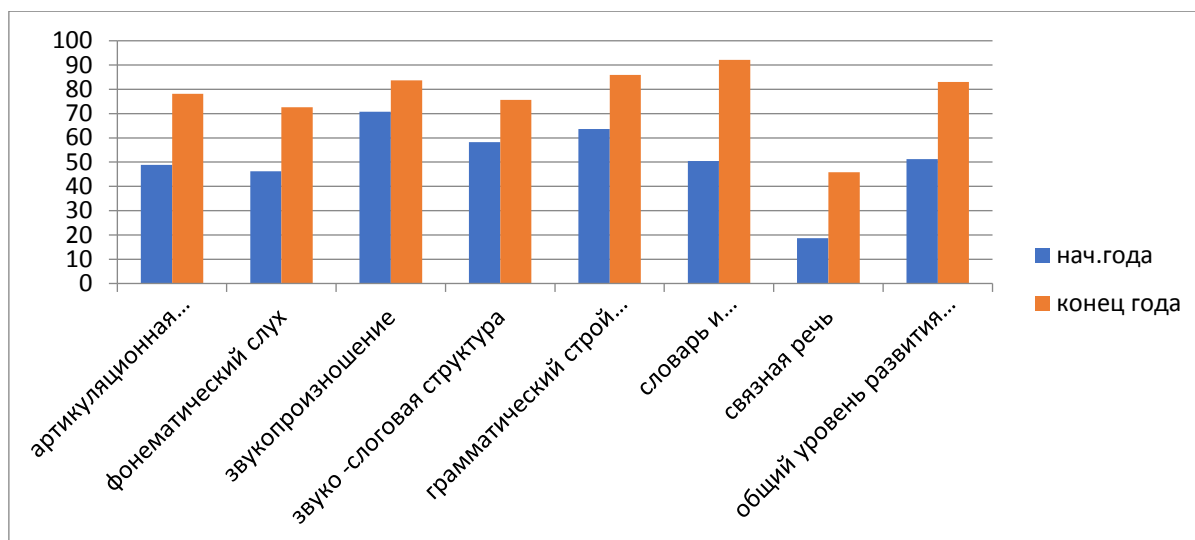
Диаграмма результатов освоения программы в подготовительной группе



Диагностическая таблица в старшей группе (% соотношение)
На начало года и на конец года (2024г.)

Артикуляционная моторика	Фонематический слух	Звукопроизношение	Звуко-слоговая структура	Грамматический строй речи	Словарь Словообр.	Связная речь.	Уровень развития речи
48,9 %,- 78,1%	46,25 %,- 72,6%	70,7%,- 83,7%	58,2%, - 75,6%	63,6%,- 85,9%	50,5%, - 92,1%	18,7%,- 45,8%	51,3 %. -83%

Диаграмма результатов освоения программы в старшей группе



Уровень детской готовности к школе

Направление развития	Кол-во детей	Уровень развития		
		Программный материал освоен	Программный материал в процессе освоения	Программный материал не освоен
Подготовительная группа «Веселинка»				
Социально коммуникативное развитие –	17	16	1	
Познавательное развитие		16	1	
Речевое развитие		16	1	
Художественно эстетическое развитие –		16	1	
Физическое развитие		16	1	
Итоговая оценка	17	16	1	



Программный материал освоили 16 детей. В процессе освоения 1 воспитанник.

Из 17 воспитанников МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет» посещавших подготовительную группу, 17 воспитанников готовы к школьному обучению. Все дети зачислены в первый класс МБОУ «СОШ с. Амурзет».

В мае 2024 года организована психолого-педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.
- Я. Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»; Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **99%** детей; **средний** – **1%** детей.

В целом по результатам образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения прослеживается положительная динамика в усвоении программы.

Вывод: По результатам проведенного психодиагностического мониторинга психологических особенностей воспитанников выявлено, что уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме. Дети готовы к школьному обучению, у 91 % воспитанников показали высокий уровень развития. С воспитанниками проведена большая работа по развитию мелкой моторики, пространственной ориентации, овладению навыкам письма. Уровень развития мышления, произвольность психической деятельности, слуховой памяти, уровень произвольного внимания, все эти показатели соответствуют возрастной норме.

Оптимальный выбор форм, методов и средств образования педагогами, создавались как условия для эффективной образовательной работы.

4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет»;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21. ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20;
- ежедневный фильтр воспитанников, термометрию с помощью бесконтактных термометров и работников - опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств,
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными.

Реализация цели плана методической работы 2024 учебного года

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДОУ в 2024 году

В рамках процедуры ВСОКО в 2024 году с родителями проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет», выявлены следующие результаты:

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками. Анализ результатов анкеты показал, что 99 % родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 1 % отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад.

При ответе на вопрос «Критерии привлекательности ОУ» родители имели возможность отметить несколько вариантов.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в таблице 1.

Вопрос	%/
Детский сад находится недалеко от дома	52,3
Высокий профессиональный уровень его сотрудников	85,2
Хорошие отношения между детьми	86,9
Хорошие отношения ребёнка с педагогами	99,0
Хорошая организация режима	95,9
Работа по укреплению здоровья и физическому развитию ребенка	98,7
Работа по коррекции недостатков в развитии детей	89,0
Подготовка к школе	87,8
Направленность на развитие творческих способностей детей	80,8

Большинство опрошенных родителей (99 %) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают хорошими отношения между ребенком и педагогом. Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 86,9 % опрошенных отметили хорошие отношения между детьми; 87,8 % отмечают хорошую подготовку в ОУ к школе.

Представим количественно результаты анкетирования родителей на следующий вопрос анкеты: «Удовлетворены ли Вы качеством образования вашего ребенка?»

Результаты анкетирования родителей в таблице 2

Вопрос	%
Да, полностью	98,5
Частично	1,5
Не доволен	0

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами (98,5%), 1,5 % частично удовлетворены. Считаю

целесообразным опрос родителей проводить после открытой недели, что позволит родителям получить более полную картину о качестве дошкольного образования. Результаты ответов родителей на вопрос «Соответствуют ли педагоги данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?» - 98,5% родителей ответили, что полностью; 1,5 % - отмечают свою частичную удовлетворенность. По результатам анкетирования 96,2 % родителей свободно обращаются с педагогами. Но 3,8 % родителей имеют затруднения в общении с педагогом.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня информированности родителей. Результаты показали, что информацию о детях младшего возраста в большем объеме родители получают по вопросам режима, питания, а родители старших детей в большем объеме получают информацию об образовательном процессе, оздоровлению ребенка. Необходимо конкретизировать для родителей понимание вопроса «Что значит подготовка к школе в детском саду? (выполнение образовательной программы дошкольного образования и психологический аспект подготовки к школе)». Радует, что на вопрос «Совсем не получаю информацию» - ответов 0.

Наиболее популярным средством получения информации о ребенке родители считают беседу с воспитателем. Менее популярны информационные стенды и родительские собрания. **Рекомендации по итогам анкетирования:**

Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия МКДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации и педагогов МКДОУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Включить в план работы дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия МКДОУ с семьей, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Рекомендации педагогам:

Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

Привлекать родителей к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей, опыта по организации детских видов деятельности в условиях семьи и МКДОУ.

Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (родительские чаты, информационные буклеты и т.п.), с учетом социального заказа.

Рекомендации родителям.

С целью создания единого образовательного пространства МКДОУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными МКДОУ как в традиционной, так и инновационной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы)

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21. С 2022 года по 2024 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников. Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2024 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции, (масочный режим работников ДОУ, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников), однако многие дети переболели ветряной оспой. В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20). Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Медико – профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация)
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

- Организация питания воспитанников осуществляется работниками пищеблока учреждения, согласно десятидневного меню.
- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно-вирусных заболеваний.
- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

5. Качество кадрового обеспечения

Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	16 (100%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	4 (25%)
Из них:	
имеющие высшее образование не педагогической направленности (профиля)	2 (12,5%)
имеющие среднее профессиональное образование педагогического профиля	12 (75%)
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	12 (75%)
Из них:	
аттестованные на высшую квалификационную категорию	5 (31%)
аттестованные на первую квалификационную категорию	3 (19%)

аттестованные на соответствие занимаемой должности	4 (25%)
Стаж	
До 5 лет	2 (12%)
5-10 лет	2(12%)
10-15 лет	1 (6%)
20 и более лет	11 (70%)
Возрастные показатели	
моложе 25	0 (0%)
30-34	5 (31%)
35-45	2 (13%)
45-55	5 (31%)
60-65	4 (25%)

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 50 % от общего числа педагогов. Увеличивается количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Аналитическая справка об участии МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет» в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней в 2024 учебном году.

Год	Название конкурса	Кол-во участников	Результат участия
Региональные конкурсы			
Сентябрь-октябрь 2024	Конкурс Департамента образования ЕАО «Педагогический дебют»	Шеляг Е.А., Улькина Д.С.	Сертификаты участников
Декабрь 2024	Конкурс института развития образования ЕАО видеозанятий «Работаем по стандарту»	Штанько Н.В.	Диплом победителя
		Колонтаева Л.Н., Чухонцева Е.А., Шеляг Е.А., Улькина Д.С., Тонких Н.Б., Дебеляя С.С.	Сертификаты участников
Муниципальные конкурсы			
Октябрь 2024	«Профессиональное портфолио педагогического работника ДОУ»	Чухонцева Е.А.	Диплом победителя
Октябрь 2024	«Профессиональное портфолио педагогического работника ДОУ»	Бекетова Н.Т.	Сертификат участника
Октябрь 2024	Районный конкурс «Папа – гордость семьи», посвященного Дню Отца	Пятница Ульяна; Осмоловская Вика; Потапенко Вероника; Козырева Лиза; Черепанова Женя; Федорко Ксения;	Дипломы 1,2,3 степени

		Мишуткина Настя.	
Ноябрь 2024	Конкурс детских рисунков, посвященный Году семьи в России	Бекетова Маргарита	Диплом 1 место
		Живилова Диана, Федорищева Александра, Савельева Екатерина, Мамуня Ксения.	Дипломы по номинациям
Декабрь 2024	Районный конкурс рисунков «Моя семья»	Давыдова Вероника, Кречкина Ульяна, Наделяева Анна, Татаринцева Алиса, Тимчук Софья, Целовальникова Есения	Диплом участника
МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет»			
Сентябрь 2024	Смотр-конкурс «Развитие предметной среды в группе»	8 групп	Грамоты
Сентябрь 2024	«Готовность групп к началу нового 2024-2025 учебного года»	8 групп	Благодарности

На уровне организации представлено 10 открытых мероприятий, проведенных педагогами ДОУ. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни:

Подситкова И.В., Тонких Н. Б.; - 05.02.2024г. Диплом курса «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» в объеме 36 часов;

Чмутин Н.Г. - 01.04.2024г. Диплом курса «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде» в объеме 36 часов;

01.04.2024г. Сертификат курса «Психологическая работа с инцидентами и методики диагностики факторов суицидального риска – 10 психологических характеристик суицидов» в объеме 4 часа.

01.04.2024г. Сертификат курса «Детское воровство и обман – психологическое консультирование и коррекция проблем» в объеме 4 часа.

01.04.2024г. Сертификат курса «Психологическое консультирование детей с РПП (расстройство пищевого поведения) Техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения» в объеме 4 часа.

09.08.2024г. Сертификат экспертного сообщества «Песочная студия для развития детей. Базовая техника и возможности песка» в объеме 4 часа.

09.08.2024г. Сертификат экспертного сообщества «Песочный sand-art. Упражнения для развития мышления и пространственных навыков, мелкая моторика рук. Рисуночные техники для развития эмоционального интеллекта» в объеме 4 часа.

09.08.2024г. Сертификат экспертного сообщества «Подготовка к школе с помощью песка. Уникальная методика-образование с помощью песка» в объеме 4 часа.

09.08.2024г. Сертификат экспертного сообщества «Рисование песком и песочные игры» в объеме 4 часа.

09.08.2024г. Сертификат экспертного сообщества «Проведение песочных мастер-классов. организация пространства студии и проведение праздников. Развлекательные программы» 4 часа.

Бекетова Н. Т. -04.04.2024г. Сертификат прохождения марафона по сухой пастели «Рисуем пастелью с нуля»

25.04.2024г. Сертификат прохождения марафона по цветам акрила «Реалистические цветы»

12.05.2024г. Сертификат прохождения обучающего марафона для педагогов «Человек в картине мира» нуля»

17.06.2024г. Сертификат участия в обучающем вебинаре для педагогов по авторской программе Евгении Гильмановой «Как легко освоить акварельный скетчинг»

22.06.2024г. Сертификат слушателя вебинара «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» в объеме 2 часов

Тонких Н. Б., Щебенкова Е.С., Чмутина Н.Г., Чухонцева Е.А., Подситкова И.В., Колонтаева Л.Н., Дмитрук М. А., Дебелая С.С., Василенко Д. В., Шеляг Е.А. 08.04.2024г. Обучение по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 36 часов:

Чмутина Н.Г., Бекетова Н. Т., Улькина Д.С. - 24.04.2024г. Сертификат межрегиональной научно-практической конференции «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки педагога»

Подситкова И.В. - 20.05.2024г. Диплом курса «Управление качеством образования и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ФСООКО)» в объеме 36 часов.

18.11.2024г. Диплом участника курса «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии» в объеме 36 часов.

20.05.2024г. Сертификат курса «Классификация и функция игр. Моделирование дидактической игры» в объеме 4 часа.

17.06.2024г. Сертификат курса «Нормативно-правовые основы проведения и организации ВСОКО» в объеме 4 часа.

22.07.2024г. Диплом экспертного сообщества «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого – педагогической помощи в сфере ОО и СПО» в объеме 36 часов.

22.07.2024г. Сертификат экспертного сообщества «Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушением развития и риском нарушения развития» в объеме 4 часа.

22.07.2024г. Сертификат экспертного сообщества «Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду» в объеме 4 часа.

Шеляг Е.А., Улькина Д.С. - 30.08.2024г. Сертификат участника VIII Молодежного форума «Территория действия»

31.08.2024г. Сертификат профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

Улькина Д.С. - 31.08.2024г. Диплом курса «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей» образовательный курс в объеме 16 часов

06.09.2024г. Сертификат участника курса «Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях» в объеме 4 часа, «Опасности окружающей среды» в объеме 4 часа, «Травмы и повреждения» в объеме 4 часа, «Психолого-педагогическая помощь детям в кризисной ситуации» в объеме 4 часа

Тимчук Л.Г. - 03.10.2024г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования. Инновационные образовательные технологии и их внедрение в условиях реализации ФГОС и ФОП в объеме 156 час.

11.10.2024г. приняла участие в работе вебинара «Использование нетрадиционных методов развития когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» в объеме 2 часа. Организатор: ООО «Дирек-Медиа» (www.biblioclub.ru) – «Университетская библиотека онлайн».

Мамлеева О.В., Тимчук Л.Г. - 11.10.2024г. приняли участие в работе вебинара «Использование нетрадиционных методов развития когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» в объеме 2 часов.

«Использование нейроигр и упражнений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации АОП» Организатор: ООО «Дирек-Медиа» (www.biblioclub.ru) – «Университетская библиотека онлайн».

Подситкова И. В. Дмитрук М. А., Дебелая С.С., Василенко Д. В., Бекетова Н. Т., Шеляг Е.А., Улькина Д.С., Белокрылова И. О. Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Прошли обучение по санитарно - просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в объеме 15 часов.

Тимчук Л.Г. - 2024г. Диплом о прохождении курса «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» в объеме 72 часа 2024г.

Улькина Д.С.- Сертификат профессионального общественного Всероссийского сообщества «Педагоги России», все это способствует результативное управление образованием. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В учреждении реализуется **Программа развития**, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Солнышко с. Амурзет», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, и ФОП ДО.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной

работы. За 2024 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы. Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всеобщему образованию основным общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по развитию речи и математическому образованию, приобретены костюмы для проведения праздников в детском саду, приобретены комплекты наглядно-дидактических пособий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

8. Оценка развития материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1.Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5.В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9.Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В каждой группе имеются следующие развивающие центры:

Наименование центра	Педагогическая направленность
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Микроцентр «Краеведческий уголок»;	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.

Вывод: таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов. Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы

благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

Вывод по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Вывод: В 2024 году педагогическим коллективом ДООУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В ДООУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДООУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МКДООУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет» на 2025 год

1. Совершенствовать работу ДООУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

II. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 ребенок
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	127/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/13%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/87%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 50%
1.8.1	Высшая	5/31 %

1.8.2	Первая	3/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 /13%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1698,9 кв. (1,5-2 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да