

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,5-2 лет.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1,5-2 года).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;  - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.  Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.  Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.  Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.  Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Познавательное развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | **Сенсорные эталоны и познавательные действия**  Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.  Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.  Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.  **Окружающий мир**  Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.  **Природа**  Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Речевое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| Развитие понимания речи:  - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.  Развитие активной речи:  - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;  - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;  - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;  - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;  - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | **Развитие понимания речи**  Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.  **Развитие активной речи**  Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.  Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.  В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.  Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).  Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО Физическое развитие** | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;  - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.  **Основные движения**  - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;  - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);  - ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;  - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;  - подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору;  - перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.  **Общеразвивающие упражнения**  - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.  **Подвижные игры**  Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  **Формирование основ здорового образа жизни**  Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие** | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

* 1. **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

***РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ***

**1.Тема: *Игра «В гости к детям».***

**Задачи:**Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

**2.Тема: *Игра «Праздник у ребят».***

**Задачи:**Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.

**3.Тема: *Игра «Ладушки, ладушки».***

**Задачи:** Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.

**4.Тема: *Игра «Кукла гуляет!».***

**Задачи:**Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.

**5.Тема: Игра *«Падают листочки».***

**Задачи:**Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.

**6.Тема: *Игра «Поймай бабочку».***

**Задачи:**Познакомить детей с бабочкой, формировать, правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьёв; воспитывать бережное отношение к живым существам.

**7.Тема: *Игра «Чудесная корзинка».***

**Задачи:**Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.

**8.Тема: *Игра «Наши игрушки».***

**Задачи:** Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращение с игрушки.

**9.Тема: *Игра «Танечка и Манечка – сестрёнки».***

**Задачи:**Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.

**10.Тема:*Игра «Дорожка к зайкиной избушке!».***

**Задачи:**Способствовать развитию зри тельного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

**11.Тема: *Игра «Птички хотят пить».***

**Задачи**: Познакомить детей со свойства воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.

**12.Тема: *Игра «Петушок – петушок».***

**Задачи:** Познакомить детей с временными понятиями*: утро,*развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.

**13.Тема: *Игра «Чудесный мешочек».***

**Задачи**: Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к  природе.

**14.Тема: *Игра «Серенькая кошечка».***

**Задачи:** Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.

**15.Тема:*Игра «Волшебная коробочка».***

**Задачи:** Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.

**16.Тема: *Игра «Кто с нами рядом живёт?»***

**Задачи:** Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.

**17.Тема: *Игра «Кто в домике живёт?».***

**Задачи:** Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (*ав – ав, уа – уа, пи – пи).*Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

**18.Тема: *Игра «Моя улица»***

**Задачи:**Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* – собачка, вместо *би-би* – машина).

**19.Тема: *Игра «Летят листочки!».***

**Задачи:** Побуждать детей находить. Узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.

**20.Тема: *Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка».***

**Задачи:** Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.

**21.Тема: *Игра «В лес за ягодой!».***

**Задачи:** Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь пи название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.

**22.Тема: *Игра «В лес к друзьям».***

**Задачи:** Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».

**23.Тема: *Игра «Комната для Кати».***

**Задачи:** Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

**24.Тема: *Игра «Большая и маленькая мебель».***

**Задачи:**Формировать у детей понятия «большие» и «маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений; воспитывать взаимоотношение в процессе предметно – игровой деятельности.

**25.Тема: *Игра «Моя мама».***

**Задачи:** Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные  инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.

**26.Тема: *Игра «По дорожке в зимний лес».***

**Задачи:** Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.

**27.Тема: *Игра «Белоснежные комочки»***

**Задачи:** Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.

**28.Тема: *Игра «Кукла Катя гуляет».***

**Задачи:** Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета –синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.

**29.Тема: *Игра «Куда листочки спрятались».***

**Задачи:** Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.

**30.Тема: *Игра «Наши верные друзья».***

**Задачи:**Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие, мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

**31.Тема*: Игра «Игрушки по местам».***

**Задачи:**Соотносить предметы с реальными предметами  разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.

**32.Тема: *Игра «Игрушки для Миши и Мишутки».***

**Задачи:** Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.

**33.Тема: *Игра «Как мы дружно играем».***

**Задачи:**Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.

**34.Тема: *Игра «Где мы живём?».***

**Задачи**: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.

**35.Тема: *Игра «Летят снежинки».***

**Задачи:** Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.

**36.*Тема: Игра «Кукла спит».***

**Задачи:**Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.

**37.Тема: *Игра «Маленькая елочка».***

**Задачи:** Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.

**38.Тема: *Игра «Кто в домике живёт?».***

**Задачи:** Дать понятие детям о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.

**39.Тема*: Игра «Маша – растеряша».***

**Задачи:** Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность.

**40.Тема: *Игра «Помогите Танечке!».***

**Задачи:** Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.

**41.Тема: *Игра «Кто нас лечит?».***

**Задачи:**Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

**42.Тема: *Игра «Мишка – капризулька».***

**Задачи:**Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.

**43.Тема*: Игра «Куколке холодно».***

**Задачи:** Формировать представление о времени года – *зима: идёт снег, дует ветер, холодно*, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.

**44.Тема: *Игра «Яркие звёздочки».***

**Задачи:**Формировать элементарные представления о временных отношениях: *день-ночь*, Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.

**45.Тема: *Игра «Где живут звери?».***

**Задачи:** Способствовать пониманию значений слов *домашние, дикие*

применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках место обитания животных: в лесу, дома.

**46.Тема: *Игра «Медвежонок на горке».***

**Задачи:**Формировать представление о приметах зимы: *холодно, идёт снег, со снегом можно играть*; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

**47.Тема: *Игра «На чём поедешь?».***

**Задачи**: Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

**48.Тема*: Игра «Куда едут машины?».***

**Задачи:** Формировать представления о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать  уважение к труду взрослых.

**49.Тема: *Игра «Что подарим Тане?».***

**Задачи:** Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим.

**50.Тема: *Игра «Мамин праздник».***

**Задачи**: Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание набрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.

**51.Тема: *Игра «Почему снег тает?».***

**Задачи:** Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.

**52.Тема: *Игра «Оденем куклу на прогулку».***

**Задачи:** Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; называть зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.

**53.Тема: *Игра «Что весна нам принесла?».***

**Задачи:** Совершенствовать навык, выделять основные приметы весны: *светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега*; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.

**54.Тема: *Игра «Где моя мама?».***

**Задачи:**Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.

**55.Тема: *Игра «Покормим Катю».***

**Задачи:**Формировать у детей понятие: «*посуда»: чашка, ложка, тарелка*; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.

**56.Тема: *Игра «Угощение для ребят и зверят».***

**Задачи:** Формировать представление о предметном мире *«продукты*»: *конфеты, морковка, мёд*; развивать зрительно пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.

**57.Тема: *Игра «Мы – мамины помощники».***

**Задачи:**Дифференцировать предметы по величине (*большая кукла и маленькая*), по цвету (*красный, синий, жёлтый кубик*); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.

**58.Тема: *Игра «Наш любимый детский сад».***

**Задачи:** Познакомить детей с помещением детского сада: *окна, двери, крыша, группа*; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.

**59.Тема: *Игра «Выходи, дружок, на зелёный лужок».***

**Задачи:** Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.

**60.Тема: *Игра «Куда плывёт кораблик».***

**Задачи:** Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.

**61.Тема*: Игра «Смотрит солнышко в окошко».***

**Задачи:**Формировать представление о растительном мире:*деревья, цветы, трава*; цветовой гамме: *зелёный, красный, жёлтый*; развивать мелкую моторику; воспитывать этические чувства любви и окружающей природе.

**62.Тема: *Игра «Жёлтые, пушистые».***

**Задачи:** Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегает, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.

**63.Тема: *Игра «Игрушки для Миши и Мишутки».***

**Задачи:**Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Н.А.Карпухина**«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

**Е. А. Янушко** «Развитию речи у детей раннего возраста».

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

**1.Тема:*«Наша группа».***

**Задачи:**Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**2.Тема:*«Курочка».***

**Задачи:** Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.

**3.Тема:*«Собачка».***

**Задачи:** Развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи ребёнка и определённый темп ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.

**4.Тема:*«Катя, Катя».***

**Задачи:** Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.

**5.Тема:*«Большой, маленький».***

**Задачи:** Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.

**6.Тема:*«Кошка».***

**Задачи:** Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть.

**7.Тема:*«Скачет зайка».***

**Задачи:** Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (*заяц ищет морковку, нашёл её и ест*). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: *прыг-прыг, зайка, на.*

**8.Тема: *« Мальчик играет с собакой».***

**Задачи:**Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: *собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.*

**9.Тема: *«Картинки и загадки».***

**Задачи:**Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.

**10.Тема: *«Киска – киска».***

**Задачи:** Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.

**11.Тема: *«Что делает мишка?».***

**Задачи:** Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.

**12.Тема: *«Уронили Мишку на пол».***

**Задачи:** Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**13.Тема: *«Тихо – громко».***

**Задачи:** Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.

**14.Тема: *«Колокольчик – дудочка».***

**Задачи:** Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

**15.Тема: *«Зайка, мишка и лиса».***

**Задачи:** Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчёнными словами. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.

**16.Тема: *«Мишка пьёт горячий кофе».***

**Задачи:**Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов*(пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол),* подражать действия взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (*здравствуй, чашка, пей, на, мишка*).

**17.Тема: *«Баю – бай».***

**Задачи:** Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: *собака, бай, лай*; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное к окружающим.

**18.Тема*: «Праздник ёлки в детском саду».***

**Задачи:** Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: *шарик, ёлка, игрушки*; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.

**19.Тема: *«Кукла в ванночке не плачет».***

**Задачи**: Формировать активный словарь: *водичка, ванна, мышь, купаться*. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.

**20.Тема: *«Кто как кричит?».***

**Задачи**: Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

**21.Тема: *«Машины».***

**Задачи:** Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.

**22.Тема: *«Мишка работает».***

**Задачи:** Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (*ба-па*); проговаривать  их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.

**23.Тема: *«Паровоз, машина».***

**Задачи:** Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: *ту-ту, би-би*; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.

**24.Тема: *«Курочка Ряба».***

**Задачи:** Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в проборе к глаголам соответствующих существительных.

**25.Тема: *«Кто как кричит?»***

**Задачи:** Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: *кукла идёт, Мишка топает*). Произносить слова громко и тихо.

**26.Тема*: «Дети обедают».***

**Задачи:** Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь:*тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.*

**27.Тема: *«Помоги пройти по дорожке».***

**Задачи:** Различать сходные по звучанию звукоподражания (*му-ме*), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (*коза, корова*); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.

**28.Тема: *«Репка».***

**Задачи:** Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.

**29.Тема: *«Кто в гости пришёл?».***

**Задачи:** Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.

**30.Тема: *«Села птичка на окошко».***

**Задачи:** Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.

**31.Тема: *«Мама купает ребёнка».***

**Задачи:** Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.

**32.Тема*: «Кораблик» Л.Славина.***

**Задачи:**Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Н.А. Карпухина**«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

**С.Л. Новосёлова**«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

***РАЗВИТИЕ   ДВИЖЕНИЙ***

**Задачи воспитателя:**

* создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
* учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
* влезать на стремянку и слезать с нее;
* подлезать, перелезать;
* отталкивать предметы при бросании и катании;
* выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

**Содержание физических упражнений:**

***Ходьба и упражнения и равновесии***. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширима 20 см, длина 1,5  2 м), приподнятой одним концом от пола  на 15 - 20 см.   Подъем  па опрокинутый   вверх дном  ящик

(50х50х15см) и спуск с него. Перешагивание через верёвку или палку, приподнятую от пола 12 – 18 см.

***Ползание, лазанье.*** Перелезание через бревно (диаметр 15 – 20 см), подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35 – 40 см, подлезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье но лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м).

***Катание, бросание.*** Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

***Общеразвивающие упражнения.*** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

***Примеры подвижных игр***

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

**Ноябрь**

**1,2.Тема: *Игра «Петушок, петушок».***

**Задачи:** Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.

**3,4. Тема: *Игра «Быстрые лошадки».***

**Задачи:**Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

**5,6.Тема: *Игра «Воробышки».***

**Задачи:**Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.

**7,8.Тема:*Игра «Мы – цыплята!».***

**Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.

**Декабрь**

**9,10.Тема: *Игра «Зайка серенький сидит!».***

**Задачи:**Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.

**11,12.Тема:*Игра «Котята».***

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

**13,14.Тема*: Игра «Снежинки!».***

**Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.

**15,16.Тема:*Игра «Мишка».***

**Задачи:**Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

**17,18.Тема*: Игра «Неваляшки».***

**Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и  пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

**Январь**

**19,20.Тема*: Игра «Белочки».***

**Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

**21, 22.Тема:*Игра «Наши ножки».***

**Задачи:**Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

**23, 24.Тема:*Игра «Догони мяч».***

**Задачи:**Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

**Февраль**

**25, 26. Тема:*Игра «Ладушки».***

**Задачи:**Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

**27,28.Тема:*Игра «Сорока».***

**Задачи:**Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

**29, 30.Тема*: Игра «Мишка косолапый».***

**Задачи:**Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

**31, 32.Тема:*Игра «Лодочка».***

**Задачи:**Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

**Март**

**33,34.Тема:*Игра «Мой весёлый звонкий мяч».***

**Задачи:** Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.

**35, 36.Тема:*Игры «Паровоз по рельсам мчится».***

**Задачи:** Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

**37, 38.Тема: *Игра «В гостях у деток».***

**Задачи:**Упражнять в ходьбе в прямом направлении. Упражнять в ползании. Развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции**.**

**39, 40.Тема: *Игра «Ножки, ножки ходят по дорожке».***

     Задачи: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.

***Апрель***

**41,42.Тема: *Игра «Серенькая кошечка».***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.

**43, 44.Тема: *Игра «Вышла курочка гулять».***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание  и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.

**45, 46. Тема: *Игра «Зайка серенький сидит».***

**Задачи**: Познакомить с бросанием мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.

**47, 48.Тема*: Игра «Шустрые котята».***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.

**Май**

**49, 50.Тема: *Игра «Мы – Петрушки».***

**Задачи:** Повторить ходьбу по доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.

**51, 52.Тема: *Игра «Мишка по лесу гулял».***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезаниечерез скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность.

**53, 54.Тема: *Игра «Мы – милашки, куклы – неваляшки».***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

**55, 56.Тема: *Игра «Белочка на веточках».***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельнось.

**57, 58.Тема:*Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».***

**Задачи:** Повторять ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в прстранстве.

**ЛИТЕРАТУРА**

**С.Я. Лайзане**«Физическая литература для малышей».

**Н.А. Корпухина**«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

***ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ***

**Задачи воспитателя**

* Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
* Формировать умение подбирать крыши (круглые, квадратные) к     коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять
* разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
* Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, прямоугольник, квадрат) с отверстиями дидактической коробки.
* Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания (Ктов домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).
* Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
* Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем и фигурками отверстиями коробок и столиков.

**Ноябрь**

**1.Тема: *Игра «Отгадай, кто позвал?».***

**Задачи:**Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.

**2.Тема: *Игра «Кто в домике живёт?».***

**Задачи:** Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.

**3.Тема: *Игра « Собери пирамидку».***

**Задачи:** Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.

**4.Тема: *Игра «Нанизывание колец».***

**Задачи:** Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.

**5.Тема:*Игра «Протолкни круглый предмет».***

**Задачи:** Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

**6.Тема: *Игра «Найди листочек».***

**Задачи:** Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.

**7.Тема:*Игра «Найди по звуку!».***

**Задачи:** Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков *«пи-пи»,* воспитывать положительный интерес к занятиям.

**8.Тема: *Игра «Найди жёлтый листочек».***

**Задачи:** Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова : листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.

**Декабрь**

**9.Тема: *Игра «Собери башню из двух колец».***

**Задачи:** Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.

**10.Тема: *Игра «Нанизывание шариков».***

**Задачи:** Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.

**11.Тема: *Игра «Кто как разговаривает?».***

**Задачи:** Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражания звукосочетаниями и простыми словами.

**12.Тема: *Игра «Большая и маленькая башни».***

**Задачи:** На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.

**13.Тема: *Игра «Нанизывание колец одного цвета».***

**Задачи**: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».

**14.Тема*: Игра «Башня из кубиков».***

**Задачи:** Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.

**15.Тема: *Игра «Собери корзинку».***

**Задачи:** Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.

**16.Тема: *Игра «Башня из 5 колец».***

**Задачи:** Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.

**17.Тема: *Игра «Грибочки на месте».***

**Задачи:** Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.

**18.Тема: *Игра «Прокати лошадку».***

**Задачи:** Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, иго0го, пей, лошадка.

**Январь**

**19.Тема: *Игра «Найди такой же предмет».***

**Задачи:** Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.

**20.Тема: *Игра «Собери картинку».***

**Задачи:** Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.

**21.Тема: И*гра «Найди игрушку».***

**Задачи:**Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.

**22.Тема: *Игра «Кто в гости пришёл?».***

**Задачи:** Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.

**23.Тема: *Игра «Кому что дать?».***

**Задачи:** Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.

**24.Тема: *Игра «Узнай, какой цвет?».***

**Задачи:** Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

**Февраль**

**25.Тема: *Игра «Что звучит?».***

**Задачи:**Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.

**26.Тема: *Игра «Собери пирамидку».***

**Задачи:** Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий.Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность.

**27.Тема: *Игра «Одноместная матрёшка».***

**Задачи:** Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.

**28.Тема: *Игра «Кто пришёл?».***

**Задачи**: Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.

**29.Тема: *Игра «Пройти по дорожке».***

**Задачи:** Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.

**30.Тема: *Игра «Помоги кукле одеться».***

**Задачи:** Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов  разного размера, развивать  зрительного восприятие, воспитывать аккуратность.

**31.Тема: *Игра «Как снежок падает?».***

**Задачи:** Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать двигательную активность.

**Март**

**32.Тема: *Игра «Протолкни фигурку».*     Задачи:** Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.

**33.Тема: *Игра «Какой наряд у Кати?».***

**Задачи:** Совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.

**34.Тема: *Игра «Где найти?».***

**Задачи:** Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова :высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.

**35.Тема: *Игра «Двухместная матрёшка».***

**Задачи:**Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.

**36.Тема: *Игра «Собери грибочки».***

**Задачи:** Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.

**37.Тема: *Игра «Завяжи шарф кукле».***

**Задачи:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание. Сосредоточенность, желание достичь положительного результата.

**38.Тема: *Игра «Кто как ходит?».***

**Задачи:** Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.

**39.Тама: *Игра «Застегни пальто кукле».***

**Задачи:** Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание.

**40.Тема: *Игра «Подбери такой же предмет».***

**Задачи:** Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.

**Апрель**

**41.Тема: *Игра «Кто как кричит?».***

**Задачи:** Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.

**42.Тема: *Игра «Большой и маленький предмет».***

**Задачи:**Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова

**43. Тема: *Игра «Плыви кораблик».***

**Задачи:** Формировать у детей навык владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.

**44.Тема: *Игра «Разложи правильно».***

**Задачи:**Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.

**45.Тема: *Игра «На чём поедем?».***

**Задачи:**Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.

**46.Тема: *Игра «Кто как ходит?».***

**Задачи:** Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать  дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.

**47.Тема: Игра *«Кто где спрятался?».***

**Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.

**48.Тема: *Игра «Что звучит?»***

**Задачи:** Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.

**Май**

**49.Тема: *Игра «Бей, барабан!».***

**Задачи:** Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет–палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.

**50.Тема:*Игра «Поможем бабушке».***

**Задачи:**Развивать сосредоточенность и координацию движений

 рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.

**51.Тема: *Игра «Собери матрёшку».***

**Задачи:** Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.

**52.Тема: *Игра «Что получилось?».***

**Задачи:** Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.

**53.Тема: *Игра «Разложи по форме».***

**Задачи:** Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», не такая», «разные», одинаковые».

**54.Тема: *Игра «Рыболов».***

**Задачи:** Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость быстроту реакции.

**55.Тема: *Игра «Посмотри, что у нас?».***

**Задачи:** Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.

**56.Тема: *Игра «Разложи по форме».***

**Задачи:** Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

**57.Тема: *Игра «Найди предмету своё место».***

**Задачи:** Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.

**58.Тема: *Игра «Шарик в ложке».***

**Задачи:** Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Н.А.Карпухина**«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

**С.Л.Новосёлова** «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

***ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОЙМАТЕРИАЛОМ***

**Задачи воспитателя:**

* Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
* Учить способам конструирования - прикладыванию, накладыванию.
* Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
* Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении  собственных разнообразных построек.

**Ноябрь**

**1.Тема: *Игра «Домик-башня для кошечки».***

**Задачи**: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям**.** Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик.

**2.Тема: *Игра «Домик для собачки».***

**Задачи:**Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.

**3.Тема: *Игра «Машина»***

**Задачи:** Учить строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик.

**4.Тема: *Игра «Автобус».***

**Задачи**: Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина.

**Декабрь**

**5.Тема: *Игра «Дорожка».***

**Задачи:** Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.

**6.Тема: *Игра «Дорожка».***

**Задачи:** Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.

**7.Тема: *Игра «Стол для матрёшки»***

**Задачи:**Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.

**8.Тема: *Игра «Стол для матрёшки».***

**Задачи:**Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой.

**Январь**

**9.Тема: *Игра «Стул для матрёшки».***

**Задачи:**Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой.

**10.Тема: *Игра «Стул для матрёшки».***

**Задачи:** Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубику. Делать постройку устойчивой.

**11.Тема: *Игра «Стул и стол для матрёшки».***

**Задачи:** Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения

***12. Игра «Стол и стул разных цветов».***

**Задачи:** Побуждать детей различать постройки по цвету. Расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

**Февраль**

**13.Тема: *Игра «Загородка для кошечки».***

**Задачи:** Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола

**14.Тема: *Игра «Заборчик из кирпичиков для собачки».***

**Задачи:** Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола

**15.Тема: *Игра «Скамейка для матрёшки».***

**Задачи:** Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.

**16.Тема: *Игра «Цветные скамейки».***

**Задачи:** Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.

**Март**

**17.Тема: *Игра «Домик».***

**Задачи:** Познакомить с новой деталью призма. Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.

**18.Тема: *Игра «Башня».***

**Задачи:** Продолжать учить возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький.

**19.Тема: *Игра «Диван».***

**Задачи**: Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.

**20.Тема:  *Игра «Диван».***

**Задачи**: Продолжать учить сооружать мебель. Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.

**Апрель**

**21.Тема: *Игра «Кроватка для зайки»***

**Задачи:** Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.

**22.Тема: *Игра «Кроватка для зайки»***

**Задачи:** Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.

**23.Тема: *Игра «Диван и стол для матрёшки».***

**Задачи:**  Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.

**24.Тема: *Игра «Кроватка и дорожка»***

**Задачи:** Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.

**25.Тема: *Игра «Загородка для собачки».***

**Задачи:** Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.

**Май**

**26.Тема: *Игра «Загородка для собачки».***

**Задачи:** Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.

**27.Тема: *Игра «Ворота».***

**Задачи:** Продолжать учить делать простейшие   перекрытия, соединяя две детали третьей.

**28. Тема: *Игра «Ворота и заборчик».***

**Задачи**: Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.

**29. Тема: *Игра «Цветные скамейки и дорожки».***

**Задачи:** Учить объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Н.А.Карпухина**«Конспекты занятий для детского сада».

**С.Л.Новосёлова**«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

**Л. В. Куцакова.** «Конструирование и художественный труд в детском саду»

**Музыкальное воспитание**

**Задачи воспитателя**

* Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
* Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью разнообразных приёмов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями).
* Развитие желания слушать музыкальные произведения.
* Развитие умения ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. (Пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»).
* В процессе игровых действий вызывание желания передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

**Перспективное планирование**

**Ноябрь**

Слушание: «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;

Пение и подпевание: «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель;

Образные упражнения: «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой;

Музыкально-ритмические движения: «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой;

**Декабрь**

Слушание: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова;

Пение и подпевание: «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;

Образные упражнения: «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия;

Музыкально-ритмические движения:«Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского;

**Январь**

Слушание: «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова;

Пение и подпевание: «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;

Образные упражнения: «Собачка», муз. М. Раухвергера;

Музыкально-ритмические движения: «Ма­ленькая кадриль», муз. М. Раухвергера.

**Февраль**

Слушание: «Колыбель­ная», муз. В. Агафонникова;

Пение и подпевание: «Петушок», рус. нар. попевка;

Образные упражнения: «Идет мишка», муз. В. Ребикова;

Музыкально-ритмические движения: «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской.

**Март**

Слушание: «Танец», муз. А. Гречанинова;

Пение и подпевание: «Лиса», рус. нар. попевка;

Образные упражнения: «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова;

Музыкально-ритмические движения: «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского;

**Апрель**

Слушание: «Сказочка», муз. С. Майкапара;

Пение и подпевание: «Соро­ка», рус. нар. попевка;

Образные упражнения: «Птичка летает», муз. Г. Фрида;

Музыкально-ритмические движения: «Юрочка», бело­рус. пляска, обр. Ан. Александрова;

**Май**

Слушание: «Мотылек», муз. С. Майкапара;

Пение и подпевание: «Чижик», рус. нар. попевка;

Образные упражнения: «Птичка клюет», муз. Г. Фрида;

Музыкально-ритмические движения: «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

***Праздники и развлечения***

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка для малышей».

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.**

«В лесу», муз. Е. Тили­чеевой;

«Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воро­нята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.**

«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Пету­шок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Во­робушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайло­вой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Развлечения.**

«В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов), «На лужайке».

**Театрализованные развлечения.**

Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко;

«Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой),

показ кукольных спек­таклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко;

«Зайка простудился», М. Буш;

«Любочка и ее помощники», А. Колобова;

«Игрушки», А. Барто).

**Забавы.**

Народные и заводные игрушки, обыгры­вание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.**С.Я.Лайзане**«Физическая литература для малышей».

2.**С.Л.Новосёлова**«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

3.**Н.А.Карпухина**«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

4.**Е.А. Янушко** «Развитие речи у детей раннего возраста».

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет**

**Методы реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Ху развитие дожественно-эстетическое | Физическое развитие |
| Развивающие, практические и игровые ситуации;  Чтение художественной литературы;  игры; экспериментирование;  сюжетно-отобразительные игры;  дидактические игры;  игры-драматизации;  праздники, выставки,  наблюдение конкретных трудовых процессов;  целевые прогулки | Игровые образовательные ситуации;  наблюдения;  дидактические игры;  опыты; рассматривание картин, иллюстраций | Чтение; рассматривание картин, иллюстраций;  наблюдения;  экспериментирование;  игровая деятельность;  рассказ;  использование различных видов театра | Музыкальные занятия;  игровые приемы;  рассматривание;  настольные игры;  слушание;  музыкально-дидактические игры;  чтение;  праздники и развлечения;  сюжетно-отобразительные игры | Подвижные игры; физкультурные занятия;  закаливание;  утренняя гимнастика;  спортивные развлечения |

* + 1. **Формы работы с детьми раннего возраста**
* Индивидуальная форма;
* Подгрупповая форма;
* Малые формы (в парах);
* Самостоятельная деятельность.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

* + 1. **Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;

- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2. Режим дня и сетка занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Приём, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8-30 \ 9- 05 |
| Завтрак | 9-05\9-25 |
| НОД | 9-30 \9-40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9-40 \ 11-10 |
| Возвращение с прогулки. | 11-10\ 11-30 |
| Подготовка к обеду.Обед. | 11-30 \12-00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12-00 \ 15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей | 15-00 \ 15-30 |
| Полдник | 15-30\15-50 |
| Совместная образовательная, игровая и самостоятельная деятельность детей | 15-50 \16-30 |
| Прогулка. Уход домой | 16-30\17-30 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | |
| Направления детского развития | Виды непосредственно – образовательной деятельности | | | Количество непосредственно – образовательной деятельности | |
| Познавательное | Занятие с дидактическим материалом | | | 2 (чередуются) | |
| Речевое | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | | | 3 | |
| Художественно - эстетическое | Музыкальное | | | 2 | |
| Занятие со строительным материалом | | | 1 | |
| Физическое | Физкультурное | | | 2 | |
| Итого | | | | 10 | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми** (социально – коммуникативное развитие) | | | | | |
| Чтение художественной литературы | Конструктивно – модельная деятельность | Прогулки | Игровая деятельность | | Общение при проведении режимных моментов |
| ежедневно | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (социально – коммуникативное развитие) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | | Познавательно - исследовательская деятельность | |
| ежедневно | | | | | |
| **Оздоровительная работа** (физическое развитие) | | | | | |
| Гигиенические процедуры | | | | | |
| ежедневно | | | | | |

**Сетка занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| **1.9.45 – 9.55**  Р.р Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 – 16.10**  ХЭР Музыка | **1. 9.45 – 9.55**  П. р. с дидактическим материалом  **2.16.00 – 16.10**  Ф. р. Развитие движения | **1. 9.45 – 9.55**  Р. р. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 – 16.10**  ХЭР Музыка | **1. 9.45 – 9.55**  П. р.  с дидактическим материалом  **2.16.00 – 16.10**  Ф. р. Развитие движения | **1. 9.45 – 9.55**  Р. р. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 –16.10**  ХЭР со стр. материалом |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры | Содержание предметно-пространственной среды группы (пособия, материалы, оборудование) |
| Центр познавательного развития | Игрушки, геометрические плоские фигуры и объёмные формы, предметные картинки (иллюстрации к сказкам), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки, пирамидки, пособия на липучках, различные виды застежек, кубики, втулочки, вкладыши, ёмкости разного размера, игрушки- забавы, заводные игрушки, чудесные мешочки, парные картинки, настольно-печатные картинки, фланелеграф |
| Центр экспериментирования | Ёмкости для измерения и пересыпания, формочки для изготовления цветных льдинок, материалы для пересыпания (горох, фасоль, макароны), «мыльные пузыри», магниты, электрические фонарики |
| Центр природы | Дидактическая кукла с набором одежды по временам года, дидактические наборы «В лесу», «На лугу»; коллекция камней, развивающие игры по экологии, картины-пейзажи по временам года, комнатные растения с крупными листьями, игрушки-животные, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, лейка для полива, «зеленый огород», иллюстрации растений, зверей, рыб и т.д., растения характерные для времен года, серии тематических картин «Животные и их детеныши», «Дикие животные» |
| Центр конструирования | Природный и разнообразный материал (шишки, бруски и т.д.), строительный материал, напольный конструктор, настольный конструктор мелкий |
| Центр социально коммуникативного развития | Иллюстрации с изображением взрослых и детей, иллюстрации с эмоциями, фотографии детей и родителей, иллюстрации сюжетного содержания, зеркала, куклы (девочка, мальчик) и др. |
| Центр физического развития | Оборудование для ходьбы, бега, массажные коврики, оборудование для прыжков, оборудование для бросания, катания, ловли, ползания и лазания, мячи, кольца, атрибуты с подвижным играм, гимнастическая скамейка, сухой бассейн, ребристая доска, дуги, кегли, игрушки-качалки и др. |
| Центр игры | Игрушки животных, транспорт, предметы труда, предметы-заместители, куклы разных профессий, разных народов, народные игрушки, игрушки-двигатели, ширмы, кукольный уголок |
| Центр театра | Разные виды театра, игрушки-забавы, маски-шапочки, ширмы, домик для показа фольклорных произведений, фланелеграф |
| Цент ряженья | Одежда для надевания на себя, зеркало, бижутерия |
| Центр музыки | Игрушки-музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, звуковые книжки, магнитофон, картинки к песням |
| Центр речевого развития | Детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания содержания, иллюстрации к детским книгам, альбомы по временам года, сюжетные картинки разнообразной тематики, иллюстрации разных художников |
| Центр художественно-эстетического развития | Произведения народного искусства, альбомы с рисунками и фотографиями декоративно-прикладного искусства, скульптуры малых форм, бумага, картон, карандаши, цветные восковые мелки, доска для рисования, пластилин, салфетки, рисунки-иллюстрации с изображением знакомых животных и т.д. |

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста**

Н.Е. Веракса Программа «От рождения до школы»; ООП МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет»

**3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

**Н.А.Карпухина**«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».

**Е. А. Янушко** «Развитию речи у детей раннего возраста».

**С.Л. Новосёлова**«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

**С.Я. Лайзане**«Физическая литература для малышей».

**Н.А.Карпухина**«Конспекты занятий для детского сада».

**С.Л.Новосёлова**«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

**Л. В. Куцакова.** «Конструирование и художественный труд в детском саду»