Консультация для педагогов и родителей

«Роль музыкальных занятий в период адаптации детей младшего дошкольного возраста»

Добрый вечер, уважаемые коллеги. Хочу поделиться с вами своим опытом работы с детьми **младшего дошкольного возраста в период адаптации**. Все мы знаем, что это очень сложный **период** почти для всех малышей. И мы **педагоги совместно с родителями должны сделать все** для того, чтобы этот этап в жизни ребенка прошел безболезненно.

Мои воспитанники совсем маленькие. Из опыта своей работы, я заметила, что **музыкальные занятия** благотворно действует на вновь прибывших **детей в детский сад**. Нужно очень серьезно подходить к выбору **музыкального материала**. Чтобы развить интерес **детей к слушанию музыки**, подпеванию и выполнению простых танцевальных движений. Почти все малыши, за все годы моей работы с радостью идут на **музыкальные занятия**. Несмотря на то, что очень часто бываю слезы и истерика после расставания с мамой или папой. Я стараюсь завлечь **детей добрыми песнями**, **музыкальными играми**.

Уже следующего **занятия** они ждут с нетерпением. Очень многие подражают мне. Я разрешаю всем малышам потрогать клавиши на фортепиано. Разговариваю и пою тихим спокойным голосом. Дети в этом **возрасте плохо разговаривают**. Но коллективное подпевание хорошо развивает речь. Я разрешаю малышам двигать руками под **музыку** в непроизвольной форме. Так они выражают свои эмоции и чувства при прослушивании мелодий.

Самое важное в этот момент, в **период адаптации не оттолкнуть**, не спугнуть ребенка, а наоборот завлечь его в прекрасный мир **музыки**. Чтобы дети понимали,что в детском саду хорошо и уютно, чтобы ребенок меньше испытывал стресс от расставания с мамой и папой. А когда дети станут лучше говорить, вот тогда зазвучат их маленькие голоса, исполняя любимы песни. На радость **родителям**, воспитателям и конечно мне. Так продолжается уже много лет. И я надеюсь что мой вклад в **адаптацию** малышей будет весомым. Ведь моя работа- лучшая на свете.

Консультация для родителей

«Роль музыкальных занятий в период адаптации ребенка в детском саду»

Всем знакома утренняя сцена, расставания малыша с мамой или папой. Большая часть детей очень тяжело **адаптируется в новых условиях**. **Ребенок** попал в чужую для него среду. Рядом нет близких для него людей. Даже взрослые люди переживают неудобства в новом месте. А что говорить о маленьком **ребенке**.

Я работаю с малышами много лет.

По началу было очень сложно. Но потом я поняла, что мой голос, исполняющий спокойную песню успокаивает детей. Поэтому при первой встрече с **родителями** я предлагаю им простой песенный репертуар,для деток самого маленького возраста. Благо, сейчас есть интернет и возможность скачать любую песню. Я предлагаю мамам и папам, если не петь для своих детей эти песни, то хотя бы давать слушать фонограммы. И скажу, это работает. У малышей развивается слуховой память. И конечно, если мама поет песню **ребенку дома**, услышав ее в **детском саду ребенок** немного успокаивается. Все, что связано с домом, благотворно влияет на психику детей. А, как доказано учеными, **музыка** обладает как и раздражающим так и успокаивающе эффектом

Я заметила, что у большинства детей высыхают слезы после того, как я начинаю петь. Они ждут меня, с радостью встречают.

Поэтому, для того чтобы детки быстрее привыкли к **детскому саду**, пойте для песенки. Слушайте спокойную **музыку**.

Перед сном обязательно спойте им колыбельную. И следующий день вашего **ребенка в детском саду** будет спокойнее и радостнее.

**Детский сад — новый период в жизни ребенка.**

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать **детский сад**. Каждый из них проходит **период адаптации к детскому саду**. Вся **жизнь** ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся **жизнь** в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Ребёнку необходимо время, чтобы **адаптироваться к этой новой жизни в детскому саду**.

Что такое **адаптация**? Это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Дома **ребенок** привык к определенному образу **жизни**, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т. д. В **детском саду** большинство условий будут **новыми и непривычными для ребенка**, к ним малышу **придется** приспосабливаться и привыкать. В процессе приспособления – **адаптации** – поведение и реакции на многое у **ребенка** могут резко поменяться: чаще всего меняются:

- эмоциональное состояние *(****ребенок много плачет****, раздражается)*;

- нарушается аппетит *(****ребенок ест меньше и реже****, чем обычно)*;

- нарушается сон (**ребенок не может заснуть**, сон кратковременный, прерывистый);

- утрачиваются приобретенные навыки (малыш может вернуться к соске или перестать проситься на горшок, речь может затормозиться);

- в **период адаптации** дети нередко заболевают (это связано и с психическим напряжением, и с тем, что **ребенок сталкивается с новыми вирусами**).

Но эти изменения являются естественной реакцией на **новые условия жизни**, поэтому к ним нужно отнестись с пониманием. Не беспокойтесь: когда **ребенок привыкнет к садику**, всё *«станет на круги своя»*.

А привыкание к **детскому саду** у всех происходит по-разному, это во многом определяется индивидуально-личностными особенностями малыша: типом его нервной системы, степенью общительности.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение **адаптации**, необходим постепенный переход **ребенка** из семьи в дошкольное учреждение. Врачи и психологи различают три степени **адаптации ребенка к детскому саду**: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой **адаптации поведение ребенка** нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1—2 недели. Острых заболеваний не возникает. У **ребенка** преобладает радостное или устойчиво- спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к **новым условиям**(незнакомый взрослый,новое помещение, общение с группой сверстников).

**Адаптация** средней тяжести проходит дольше. Аппетит и сон восстанавливаются только к середине второго месяца пребывания в **детском саду**. Снижается активность малыша, он становится эмоционально подавленным. Острые респираторные заболевания возникают чаще. Все эти симптомы проходят обычно к концу второго месяца. Однако при поддержке взрослого **ребенок** проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая **адаптация** - Особую тревогу вызывает эта **адаптация**. Снижение аппетита, физической и эмоциональной активности – это симптомы, обусловленные тем, что защитные силы организма **ребенка** не справляются и не предохраняют его от многочисленных инфекционных факторов новой окружающей среды. Серьезный стресс и подорванность имунной системы негативно сказывается на физическом и психическом развитии **ребенка**, на его эмоциональном состоянии. Срок привыкания может продлиться до 6 месяцев и даже больше.

Как помочь **ребенку адаптироваться в детском саду**.

Но успешность **адаптации** вашего малыша будет зависеть не только от воспитателей и от самого **ребенка**, но во многом и от вас. В ваших силах помочь вашему **ребенку войти в новые** условия – в условия **детского** сада – как можно более безболезненно. Для этого вам необходимо психологически готовить **ребенка к детскому саду** заранее и соблюдать следующие рекомендации.

• Одевайте на **ребенка** максимально удобную одежду, с которой он сможет справиться сам. Не одевайте слишком дорогую одежду, которую жалко испачкать. За целостностью и чистотой одежды вашего **ребенка** воспитателю следить некогда, а **ребенок** еще не в состоянии об этом заботиться. И тем более, не ругайте малыша за то, что он все-таки ее испачкал.

• Заранее узнайте режим дня. Постепенно нужно приучать **ребенка к этому режиму**, чтобы потом у него не было дополнительного стресса из-за ранних подъемов или несвоевременного желания покушать.

• Ко времени поступления в **детский сад желательно**, чтобы **ребенок** овладел минимальными навыками самообслуживания. Развивайте у **ребенка эти навыки**. Если малыш будет уметь сам надевать на себя что-нибудь из одежды, обуваться, проситься на горшок, кушать самостоятельно, он будет чувствовать себя в группе более уверенно.

• Постарайтесь в **период** привыкания ничего не менять в семейном укладе. Различные нововведения только прибавят стресса **ребенку**.

• Готовьте психологически **ребенка к тому**, что он будет ходить в **детский сад**. Рассказывайте ему как там весело, какие хорошие воспитатели, можно придумать истории про **детский сад**, когда будете рядом прогуливаться, покажите его **ребенку**. И ни в коем случае не пугайте **ребенка детским садом**.

• Можно предложить ребёнку брать с собой какую-нибудь его игрушку из дома. Тогда по утрам вам проще будет отправлять ребёнка в сад - с игрушкой веселее идти и проще завязать отношение с другим ребёнком. И в садике со своей игрушкой **ребенок** будет чувствовать себя психологически легче как с частицей домашней обстановки. Но лучше не давайте **ребенку** с собой слишком дорогостоящих игрушек, чтобы вы не сильно переживали и не ругали бы **ребенка в случае ее поломки**.

• Разработайте вместе с ребёнком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас. Никогда не затягивайте слишком прощание. Обязательно скажите, что вы за ним придете и обозначьте, когда (например, после прогулки, после обеда или после того, как он поспит и покушает).

• В **период адаптации** эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы будете проводить с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребёнка. Ведь за время нахождения в **детском саду** малыш так соскучился по мамочке!

• 1-й день – вы приводите **ребенка на 2 часа***(а может быть и меньше в зависимости от поведения)*. Поэтому планируйте свое время так, чтобы в первые 2—4 недели посещения **ребенком детского** сада у вас была возможность не оставлять его на целый день.

Затем в течение недели мы наблюдаем за ним и в зависимости от его поведения *(привыкания, эмоционального настроя)* сообщаем вам, когда лучше будет оставить его до обеда, на дневной сон, а потом уже и на целый день.

Заканчивая свои рекомендации, хотелось бы заострить Ваше внимание не нескольких моментах.

Полная **адаптация ребенка к детскому саду** возможна не раньше чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого **периода** надо заботиться о том, чтобы **ребенок** не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней **жизнью**.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И тогда скоро **детский** сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!