Конспект НОД

                           Чтение художественной литературы

                                                      на тему:

**«Лиса и журавль»**

(средняя группа)

Образовательные области:

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

**Программное содержание:**

- Продолжать знакомить детей со сказкой; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста; углублять интерес детей к литературе.

- Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, воображение; поддерживать желание отражать свои впечатления, развивать творческие способности через театрализованную деятельность;

- Воспитывать интерес к художественному слову.

**Задачи образовательных областей:**

***Познание***

Обогащать сенсорный опыт детей. Используя сенсорные эталоны, для оценки свойств предметов (кувшин – узкий, тарелка – мелкая, нос – короткий, клюв – длинный); при побуждении взрослого самостоятельно использовать элементарные способы обследования; сравнивать предметы, выделяя их признаки.

***Социализация***

Обогащать представления детей с помощью детской литературы, развивать умение представить готовую сюжетную ситуацию и показать её, по побуждению воспитателя высказывать предположения о том, что произойдет дальше, передавать диалоги героев; участвовать в театрализации, мимикой и жестами, движениями передавать состояние персонажей.

***Коммуникация***

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении; развивать связную монологическую и диалогическую речь при пересказе сказки, отвечать на вопросы, используя элементы объяснительной речи; воспитывать желание использовать интонационную выразительность; развивать словарь посредством знакомства детей со сказкой.

**Словарная работа:**

Званый пир, потчевать, не обессудь, окрошка, и так и эдак, взяла досада, как аукнется, так и откликнется, дружба врозь, не солоно хлебавши.

**Предварительная работа воспитателя с детьми:**

Беседа об  жизни   лисы и журавля в природе. Знакомство с новыми словами: званый пир, стряпала, не обессудь, потчевать, досада, не солоно хлебала; разбор пословицы « как аукнется, так и откликнется».

**Самостоятельная деятельность детей :** Рассматривание иллюстраций с изображением лисы и журавля.

**Работа с родителями :**Анкета для родителей  «Организация домашнего чтения в семья;

**Режимные моменты :**беседы с детьми о  жизни, поведение диких животных, птиц в природе; чтение сказок  про животных.

**Материал:**

Следы с загадками, иллюстрации лисы и журавля, тарелка, манная крупа, пинцет, кувшин, маски лисы и журавля, колокольчик, «ковер-самолет»

**Ход:**

**Воспитатель:**Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас в сказочное путешествие. Хотите? На чём же мы отправимся?

**Дети:** На автобусе, на автомобиле, …..

**Воспитатель:** Но мы же отправляемся в сказку, этот транспорт нам не подойдет - нужен сказочный транспорт.

**Дети предлагают сказочные виды транспорта**

**Воспитатель:** Ой, ребята, а кто это шуршит, появляется сказочная улитка, которая говорит, что она принесла в подарок ковёр-самолёт.

**Воспитатель:** мы отправимся в сказку на ковре-самолете. Для того чтобы волшебство свершилось, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:

«Ковер-самолет,

Возьми нас в полет

Перед нами в сказку дверь

Открывай ее скорей!»

(Дети присаживаются на ковер, закрывают глаза. Звучит музыка или колокольчик)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вот мы и оказались с вами в сказке. Давайте подойдем поближе. Как тихо кругом, никого не видно. Посмотрите, что это здесь?

**Дети:** следы

**Воспитатель:** а чьи они?

**Дети:** животных, птиц

**Воспитатель:** Правильно посмотрите, они ведут нас в разные стороны, каждый, к своему домику. А чтобы узнать, кто живёт в этих домиках, нужно отгадать загадки.

**1 Загадка:** Живет в лису, у нее острая мордочка, чуткие уши, пушистый хвост, золотистый мех. (Лиса) Рыжая, с пушистым хвостом, живет в лесу под кустом. (Лиса) Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, кур в деревне крадёт. (Лиса)

**2 Загадка:** Покрыт весь перьями, есть у него две длинные ноги и длинный клюв и крылья. (Журавль) Длинноногий, длинношеий, Длинноклювый, телом серый, А затылок голый, красный, Бродит по болотам грязным, Ловит в них лягушек, Бестолковых попрыгушек.

**Воспитатель показывает иллюстрации лисы и журавля.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, могут ли в природе лиса и журавль дружить и почему?

**Дети:** Нет, лиса хищное животное.

**Воспитатель:** Скажите, а где они могли бы подружиться?

**Дети:** в сказке.

Сейчас я  вам расскажу русскую народную сказку о животных, как лиса с журавлем дружили. Сказка называется «Лиса и журавль».

**«Лиса и журавль».**

Подружилась лиса с журавлём. Вот и вздумалось лисе угостить журавля, пошла она, звать его в гости.

- Приходи, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчует:

- Покушай, мой голубчик! Сама стряпала.

Журавль хлоп – хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает!

А лиса в это время лижет себе да лижет кашу, так всю сама и скушала.

Каша съедена, лиса и говорит:

- Не обессудь, любезный друг! Больше потчевать не чем.

- Спасибо, лисонька, и на этом! Завтра приходи ты ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, налил в кувшин с малым горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, лисонька! Право потчевать больше нечем.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдёт и этак, и лизнёт его, и понюхает – то, всё ни чего не достанет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюёт себе да клюёт, всё и поел.

- Ну, не обессудь, лиса! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада, думала, что наестся, на целую неделю, а домой пошла, как солоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.

**Воспитатель:** Вам понравилась сказка(да), а в сказке были необычные слова

**Дети:** да

Воспитатель: а как вы думаете, что обозначают эти слова: (беседа и обсуждение непонятных для детей слов).

«**званый пир**» - обед в гостях

«**стряпала**» - варила

«**не обессудь**» - не вини, не суди

«**потчевать**» - угощать

«**досада»** - обида

«**не солоно хлебала**» (ни с чем)

«**Как аукнется, так и откликнется**» (как поступишь ты, так поступят и с тобой).

(помощь воспитателя, если дети не могут объяснить значение слов).

**Воспитатель:**  Скажите, почему лиса решила позвать журавля к себе в гости?

**Дети:** Она хотела с ним подружиться.

**Воспитатель:**  Каким голосом она позвала его?

**Дети:** Хитрым, сладким.

**Воспитатель:** - Приходи, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу! Попробуйте позвать журавля таким же голосом (воспитатель опрашивает несколько детей).

**Воспитатель:** Чем она его потчевала (угощала)?

**Дети:** Манной кашей.

**Воспитатель:** А это полезная еда, почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, мог ли журавль съесть лисье угощение? (показать  блюдце на нем манная крупа, захватывание манной крупы пинцетом - дети делают вывод, что нет)

**Воспитатель:** Лиса слизала кашу, а журавль остался голодным. Каким тоном отблагодарил лису журавль?

**Дети:** С обидой в голосе.

**Воспитатель:** - Ну, спасибо, кума, и на этом! (опрашивает несколько детей, и они воспроизводят фразу с нужной интонацией)

**Воспитатель:** А с какой интонацией в голосе, журавль пригласил лису?

**Дети:** тоже с хитрой

**Воспитатель:** -  Теперь ты приходи ко мне в гости. (Опрашивает несколько детей, и они воспроизводят фразу с нужной интонацией)

**Воспитатель:** Чем угостил лису журавль

**Дети:** окрошкой

**Воспитатель:** А это полезная еда, почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте проверим, сможет ли лиса достать угощение?

**Дети:** нет, горлышко у кувшина узкое только длинный клюв может достать угощение. (Показать с помощью предмета похожего на клюв)

**Воспитатель:** Правильно ребята мордочка лисы не пройдёт в кувшин, только и может лиса, что облизнуть горлышко кувшина. Так и ушла лиса, не солоно хлебавши (ни с чем).  Как аукнется, так и откликнется. С тех пор дружба у лисы с журавлём врозь.

**Воспитатель:** А сейчас послушайте ещё раз сказку, посмотрите на иллюстрации, они помогут вам рассказать сказку.

**Воспитатель:** Я хочу пригласить выйти двух ребят, которые покажут нам сказку (девочку и мальчика). А сейчас мы нашу сказку оживим. Я буду автором, проигрывание сказки

 **Воспитатель:** Молодцы ребята вы были как настоящие актёры, но наша сказка закончилась, и путешествие подошло к концу нам нужно возвращаться в детский сад. Давайте пройдем на ковер.

**Воспитатель:**(на ковре) Ребята, скажите, а где мы сегодня с вами побывали? мы побывали на сказке

**Воспитатель:** У кого в гостях мы были? Мы были в гостях у Лисы и журавля.

**Воспитатель:** А что они делали? ходили в гости и угощали друг друга.

**Воспитатель:** Почему же они не подружились. Ответы детей

**Воспитатель:** А как бы вы поступили? Ответы детей

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы все были сегодня активными. Ну что, пора нам возвращаться в детский сад. Занимайте места на ковре самолете, закрывайте глазки. Произносим волшебные слова:

«Ковер-самолет,

Возьми нас в полет

Со сказками прощаемся,

В детский сад возвращаемся».

Открывайте глазки. Вот мы и в детском саду. Понравилось вам путешествие?