

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Стр. |
| ***1.*** | ***Целевой раздел*** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения ООП ДО | 6 |
|  |  |  |
| ***2.*** | ***Содержательный раздел*** |  |
| 2.1. | Содержание образования по пяти образовательным областям | 11 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства и средства реализации ООП ДО | 13 |
| 2.3. | Содержание коррекционной работы | 22 |
|  |  |  |
| ***3.*** | ***Организационный раздел*** |  |
| 3.1. | Особенности образовательной деятельности | 40 |
| 3.2. | Традиции педагогического коллектива ДОУ | 42 |
| 3.3. | Планирование детской деятельности | 42 |
|  |  |  |
| **4.** | **Краткая презентация (дополнительный раздел)** |  |
| 4.1. | Режим дня | 47 |
| 4.2. | Основные формы совместной деятельности взрослых и детей | 49 |
| 4.3. | Календарно – тематический план | 51 |
| 4.4. | Организация предметно – пространственной среды | 56 |
| 4.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей | 59 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа составлена на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ и методик:

«Приобщение детей к истокам русской культуры» под редакцией О.Л. Князевой;

«Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией Н. С. Николаевой

«Национально – региональный компонент «Еврейская тематика» под редакцией Б.М. Голубь;

«Еврейские праздники и памятные даты» под редакцией И.Шалькович;

**Нормативно – правовые документы:**

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от15мая 2013г. №26;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного учреждения»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Устав и нормативные документы МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Амурзет»;

**Цели реализации программы:**

* Повышение социального статуса дошкольного образования;
* Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* Единство обязательных требований к условиям реализации образовательной ПРОГРАММЫ, к структуре, результатам их освоения.

**Задачи реализации программы:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
* Обеспечение преемственности ДОУ и школы;
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе прав и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы программы:**

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность человека – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество ДОУ с семьёй;
* Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Уважение личности ребёнка;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* Реализация образовательной ПРОГРАММЫ осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
  + - **Характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

В ПРОГРАММЕ учитываются:

* Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
* Возможности освоения ребёнком ПРОГРАММЫ на разных этапах её реализации.

В раннем возрасте (1 год – 3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение.Музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Интегративные качества ребёнка | Целевые ориентиры |
| 1. | Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;  Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;  Может контролировать своими движениями и управлять ими;  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| 2. | Любознательный активный | Ребёнок проявляет любознательность;  Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;  Интересуется причинно – следственными связями; пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать |
| 3. | Эмоционально - отзывчивый | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  Адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя;  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  Обладает чувством собственного достоинства |
| 4. | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;  Может выражать свои чувства и желания;  Может использовать речь для выражения свих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения;  Может выделять звуки в словах;  У ребёнка складываются предпосылки грамотности.  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Старается разрешать конфликты |
| 5. | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения | Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 6. | Способный решать актуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 7. | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.  Знаком с произведениями детской литературы;  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| 8. | Овладевший элементарными предпосылками учебной деятельности | Ребёнок способен к волевым усилиям |
| 9. | Овладевший необходимыми умениями и навыками | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно – исследовательской деятельности, в конструировании. |

**Целевые ориентиры**не подлежат оценке педагогической диагностики.

Служат для

* построения образовательной политики ДОУ;
* решения задач: формирования ПРОГРАММЫ, анализа профессиональной деятельности. Взаимодействия с семьями;
* изучение характеристик образования детей в возрасте от 1года до 7 лет;
* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
* исполняет специфическое, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры. В которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням, сказкам и рассказам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ПРОГРАММЫ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов,  видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)**

ПРОГРАММА направлена на развитие личности детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных психологических особенностей, направлена на решение задач ФГОС.

**Направления развития:**

* Социально – коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно – эстетическое развитие;
* Физическое развитие

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылокценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущербу организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2.Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно – образовательная деятельность (занятия) | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая беседа с элементами движений;  Интегративная деятельность;  Утренняя гимнастика;  Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера;  Игра;  Контрольно – диагностическая деятельность;  Экспериментирование;  Физкультурное занятие;  Спортивные и физкультурные досуги;  Спортивные состязания;  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений;  Интегративная деятельность;  Утренняя гимнастика;  Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера;  Игра;  Контрольно – диагностическая деятельность;  Экспериментирование;  Физкультурное занятие;  Спортивные и физкультурные досуги;  Спортивные состязания;  Проектная деятельность | Двигательная активность в течение дня;  Игра;  Утренняя гимнастика;  Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |
| **Игровая деятельность** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно – образовательная деятельность (занятия) | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Наблюдение;  Чтение;  Игра;  Игровое упражнение;  Проблемная ситуация;  Беседа;  Совместная с воспитателем игра;  Совместная со сверстниками игра;  Индивидуальная игра;  Праздник;  Экскурсия;  Ситуация морального выбора;  Проектная деятельность;  Интегративная деятельность;  Коллективное обобщающее занятие | Игровое упражнение;  Совместная с воспитателем игра;  Совместная со сверстниками игра;  Индивидуальная игра;  Педагогическая ситуация;  Беседа;  Ситуация морального выбора;  Проектная деятельность;  Интегративная деятельность | Сюжетно – ролевая игра;  Игры с правилами;  Творческие игры |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей |
| Совместные действия;  Наблюдения;  Поручения;  Беседа;  Чтение;  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  Рассматривание;  Дежурство;  Игра;  Экскурсия;  Проектная деятельность | | Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно – образовательная деятельность (занятия) | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Сюжетно – ролевая игра;  Рассматривание;  Наблюдение;  Чтение;  Игра – экспериментирование;  Развивающая игра;  Экскурсия;  Интегративная деятельность;  Конструирование;  Исследовательская деятельность;  Рассказ;  Беседа;  Создание коллекций;  Проектная деятельность;  Экспериментирование;  Проблемная ситуация | Рассматривание;  Наблюдение;  Чтение;  Игра – экспериментирование;  Развивающая игра;  Ситуативный разговор с детьми;  Экскурсия;  Интегративная деятельность;  Конструирование;  Исследовательская деятельность;  Рассказ;  Беседа;  Создание коллекций;  Проектная деятельность;  Экспериментирование;  Проблемная ситуация | Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребёнка |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно – образовательная деятельность (занятия) | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение;  Обсуждение;  Рассказ;  Беседа;  Рассматривание;  Игровая ситуация;  Дидактическая игра;  Интегративная деятельность;  Чтение;  Беседа о прочитанном;  Инсценирование;  Викторина;  Игра – драматизация;  Показ настольного театра;  Разучивание стихотворений;  Театрализованная игра;  Режиссёрская игра;  Проектная деятельность;  Интегративная деятельность;  Решение проблемных ситуаций;  Разговор с детьми;  Создание коллекций;  Игра | Наблюдение на прогулке;  Труд;  Игра на прогулке;  Ситуативный разговор;  Беседа;  Беседа после чтения;  Экскурсия;  Интегративная деятельность;  Разговор с детьми;  Разучивание стихов, потешек;  Сочинение загадок;  Проектная деятельность;  Разновозрастное общение;  Создание коллекций; | Игра – драматизация;  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;  Дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно – образовательная деятельность (занятия) | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Чтение;  Обсуждение;  Рассказ;  Беседа;  Игра;  Инсценирование;  Викторина | Ситуативный разговор с детьми;  Игра (сюжетно – ролевая, театрализованная);  Продуктивная деятельность;  Беседа;  Сочинение загадок;  Проблемная ситуация | Игра;  Продуктивная деятельность;  Рассматривание;  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценировка) |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно – образовательная деятельность (занятия) | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;  Экспериментирование;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые);  Тематические досуги;  Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукции произведений живописи;  Проектная деятельность;  Создание коллекций | Наблюдение;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  Игра;  Игровое упражнение;  Проблемная ситуация;  Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);  Создание коллекций | Украшение личных предметов;  Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые);  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  Самостоятельная изобразительная деятельность |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно – образовательная деятельность (занятия) | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Слушание музыки;  Экспериментирование со звуками;  Музыкально – дидактическая игра;  Шумовой оркестр;  Разучивание музыкальных игр и танцев;  Совместное пение;  Импровизация;  Беседа интегративного характера;  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;  Музыкальное упражнение;  Попевка;  Распевка;  Двигательный пластический музыкальный этюд;  Творческое задание;  Концерт – импровизация;  Танец;  Музыкальная сюжетная игра | Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов4  Музыкальная подвижная игра на прогулке;  Интегративная деятельность;  Концерт – импровизация на прогулке | Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка |
| **Конструирование из разного материала** | | |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно – образовательная деятельность (занятия) | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Занятие (конструирование и художественное конструирование);  Экспериментирование;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов;  Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые);  Тематические досуги;  Проектная деятельность;  Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;  Конструирование по простейшим чертежам и схемам | Наблюдение;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  Игра;  Игровое упражнение;  Проблемная ситуация;  Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые);  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  Самостоятельная конструктивная деятельность |

**Способы и направления поддержки детской инициативы:**

**Цель:** создать условия для развития любознательности, инициативности, самостоятельности в процессе игровой, познавательно – исследовательской деятельности, обогащать партнерские отношения.

**Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей:**

* + 1. Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
    2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
    3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
    4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
    5. Родители в курсе того, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

* + - 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
      2. Проектная деятельность.
      3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
      4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
      5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
      6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;  Беседы (администрация, педагоги, специалисты);  Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком;  Анкетирование;  Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| 2. | Информирование родителей | Информационные стенды;  Выставки детских работ;  Личные беседы;  Общение по телефону;  Индивидуальные записки;  Родительские собрания;  Объявления;  Фотогазеты;  Памятки |
| 3. | Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам |
| 4. | Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы по запросу родителей, по выявленной проблеме;  Творческие задания;  Тренинги |
| 5. | Совместная деятельность детского сада и семьи | Родительский комитет;  Дни открытых дверей;  Организация совместных праздников;  Совместная проектная деятельность;  Выставка семейного творчества;  Семейные фотоколлажи;  Экскурсии;  Походы;  Досуги с активным вовлечением родителей |

**2.3. Используемые программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной ПРОГРАММЫ в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | «Экологическое воспитание в детском саду» С.Н. Николаевой | «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | «Я-ты-мы» программа социально – эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева. М: «Мозаика – Синтез», 2005г.  Уроки добра. С.И. Семенака. АРКТИ, 2005г. |
| Методическое сопровождение образовательного процесса | | | |
| Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.Е. | ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Система работы в средней группе детского сада. Николаева С.Н. – М, 2016. | Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2009г. | Синдром дефицита внимания с гиперактивность. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. А.Л. Сиротюк. М: ТЦ Сфера, 2008г. |
| Дети раннего возраста в детском саду. Е.В. Жердеева. Издательство ООО «Феникс», 2008г. | Формирование экологической культуры дошкольников. Л.Г. Киреева. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г. | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно – методическое пособие. Т.В. Волосовец. М: Секачёв, НИИ Школьных технологий, 2008г. | Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением ТРИЗ. О.М. Подгорных. Издательство «Учитель», Волгоград, 1015г. |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. Губанова Н.Ф.: для занятий с детьми 2-7 лет – М, 2016. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. О.В. Дыбина. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2011г. | Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Н.С. Жукова. М: Эксмо, 2007г. | Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. Т.А. Руденко. Издательство «Генезис», 2012г. |
| Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, М: «Мозаика – Синтез», 2011г. | Формирование элементарных экологических представлений. О.А. Соломенникова. М: «Мозаика – Синтез», 2007г. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоты: система занятий, конспекты, дидактический материал. О.М. Ельцова. Волгоград: Учитель, 2009г. | Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. С.И. Шоакбарова. Г. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2013г. |
| ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ПДД.Саулина Т.Ф.: для занятий с детьми 3-7 лет – М, 2016. | Познание мира растений. М.Н. Сигимова. Издательство «Учитель», Волгоград 2008г. | Логопедическая ритмика. Е.С. Анищенкова. М: АТС «Астрел», 2007г. |  |
| Дошкольник и труд. Р.С. Буре. М: «Мозаика – Синтез», 2011г. | ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Соломенникова.О.А. – М, 2017 | Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Н.С. Журова. М: Эскмр, 2007г. |  |
| СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ. Буре Р.С.: для занятий с детьми 3-7 лет – М, 2016. |  |  |  |
| ИНТЕГРАЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.: для занятий с детьми 2-7 лет – М, 2015. |  |  |  |
| ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ: младшая, средняя группа, старшая, подготовительная группы. Дыбина О.В. - М, 2016. |  |  |  |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Помораева И.А., Позина В.А. – М, 2016. |  |  |  |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.: для занятий с детьми 4-7 лет – М, 2016. |  |  |  |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.: для занятий с детьми 4-7 лет – М, 2016. |  |  |  |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Гербова В.В. – М, 2016. |  |  |  |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. М: «Мозаика – Синтез», 2006г. |  |  |  |
| Физическое воспитание в детском саду. Программы и методические рекомендации |  |  |  |
| Здоровье сберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработка занятий. М.А. Павлова. Москва, 2009г. |  |  |  |
| ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.: для занятий с детьми 3-7 лет – М, 2016. |  |  |  |

Дополнительные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева | **Художественно – эстетическое развитие (**музыка)  «Ритмическая мозаика»  А.И. Буренина | **Речевое развитие**  «Театрализованная деятельность детей»  А.В. Щеткин | **Художественно – эстетическое**  (рисование )  «Цветные ладошки»  И.А. Лыкова |
| Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Т.А. Попова. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2010г. | Топ, хлоп малыши. Г. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2001г. | Театр кукол и игрушек в детском саду. О.П. Власенко. Волгоград «Учитель», 2009г. | Художественно – эстетическое развитие дошкольника. Е.П. Климова. Волгоград «Учитель», 2007г. |
| Русские обряды. Г.А. Айдашева, М: «Скрипторий», 2004г. | Танцевальная ритмика для детей. Т.И. Суворова. «Музыкальная палитра». Г. Санкт – Петербург, 2005г. | ИГРАЕМ В СКАЗКУ. РЕПКА: познавательное и речевое развитие. – М., 2015 | Коллективное творчество дошкольников. А.А. Грибовская. ООО «ТЦ Сфера», 2004г. |
| Знакомство детей с русским народным творчеством. Т.Т. Бударина. Г. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2001г. | Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина. М: «Мозаика – Синтез», 2006г | Играем в театр. Т.Н. Доронова. М: «Просвещение», 2005г. |  |
| Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. С.Р. Николаева. Г. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2001г. |  | Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. А.Ю. Вакуленко. Волгоград «Учитель», 2008г. |  |

**СИСТЕМА**

**психолого-педагогического**

**мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Предлагаемая система мониторинга направлена на вы­явление степени эффективности взаимодействия педагога и ребёнка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «СОЛНЫШКО».

Представленная диагностическая система позволяет оценить как итоговый результат освоения основной обще­образовательной программы дошкольного образования, так и промежуточные результаты на протяжении всего пери­ода освоения программы (от 3 до 7 лет). Диагностическое обследование проводится с каждым ребёнком 2 раза в год, в январе (промежуточная), в мае (итоговая).

**Педагогическая диагностика**

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Ф.и.о. педагога

**Социально - коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Приобщение к социокультурным ценностям | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Развитие речи | | | | | Художественная литература |
| Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | | | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкально-художественная деятельность |
| Рисование | Лепка | Аппликация |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | Формирование начальных представлений о здоровом образе  жизни | Физическая культура |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Условное обозначение:**

**Кружок синего цвета**– освоение программного материала в процессе освоения;

**Кружок зелёного цвета**- программный материал освоен;

**Кружок красного цвета**- программный материал не освоен.

**Коррекционная работа**

Содержание   коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков речи у детей с общим недоразвитием (ОНР) по программе Филичевой, Чиркиной.

Методические пособия «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» под ред. Т.В Волосовец, «Логопедическая энциклопедия» Т.А. Ткаченко, «Уроки логопеда. Исправление нарушения речи» под редакцией Н.С. Журовой, «Обучение детей грамоте с нарушением речи» конспекты занятий

**Цель работы с детьми с ОНР –** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушения речи.

**Задачи:**

* создание ребенку с ОНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного развития;
* обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка;
* коррекция развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;

**Возрастная динамика.**

* активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.
* различать на слух звуки речи, последовательно выделять их из слов без опоры на условно-графическую схему, правильно использовать термины «гласный, согласный, твердый, мягкий звук, слово, предложение», использовать их условное обозначение.
* последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов, рассказывать наизусть небольшие стихотворения.
* распознавать геометрические фигуры, решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания, читать и записывать числа до 10.

**Индивидуальная программа комплексной коррекционной работы**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Направление коррекционной работы* | *Содержание коррекционной работы* |
| 1 | Укрепление соматического здоровья | Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий |
| 2 | Констатация    нервно-психического состояния,         укрепление нервной системы | Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечебных процедур и других видов помощи |
| 3 | Нормализация          зубочелюстной          системы | Направление на консультацию к стоматологу, хирургу, ортодонту; согласование лечебных процедур и других  видов помощи |
| 4 | Развитие общих        произвольных     движений | Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое |
| 5 | Развитие тонких        дифференциро­ванных движений       кисти и пальцев рук |
| 6 | Формирование       психологической     базы речи | Развитие познавательных психических процессов:  внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения |
| 7 | Развитие речевого    аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционно­го, дыхательного и голосового отделов рече­вого аппарата, координации их работы |
| 8 | Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики |
| 9 | Формирование       правильного звукопроизношения | Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация |
| 10 | Развитие фонематических процессов | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове |
| 11 | Формирование   слоговой структуры слова | Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры |
| 12 | Развитие и  совершенствование     лексико-  грамматической стороны         речи | Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам;  активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования,  словоизменения, составления предложений и рассказов |
| 13 | Подготовка к обучению грамоте | Формирование умения устанавливать  связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с  пониманием смысла прочитанного |
| 14 | Индивидуальная        помощь ребенку      вне коррекционных      занятий | Нормализация общего и речевого режима  в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию специалистов; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ |

**Коррекционные задачи с детьми с нарушениями речи.**

1.Практическое  усвоение лексических и грамматических средств языка.

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры  и фонематического восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыков связной речи.
4. Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

**Возрастная динамика.**

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения:

* Понимание речи;
* Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель»,  «посуда» и другие.
* Способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам;
* Различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
* Умение составлять рассказы по темам в соответствие с планом, схемой;
* Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном;
* Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
* Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
* Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

**Система работы с детьми, имеющих отклонение в развитии в условиях образовательного процесса**

**Цель:** социальная адаптация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы** | Комплексность  Полезность  Сотрудничество  Занимательность  Новизна  Динамичность |  |

**Создание условий для полноценного физического и психического развития детей**

1. **Коррекционно – развивающее обучение**

* Овладение различными видами деятельности
* Развитие эмоционально – волевой сферы и индивидуальных качеств ребёнка
* Расширение объёма знаний об окружающем мире
* Создание предпосылок учебной деятельности
* Обогащение познавательной сферы

1. **Психолого – педагогическая поддержка**

* Развитие коммуникативных навыков
* Психологическая и социальная адаптация
* Коррекция психического развития
* Профилактика отклонений в психическом развитии

1. **Физкультурно – оздоровительная работа**

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | **Утренняя гимнастика** | Ежедневно (летом на открытом воздухе) | |
|  | **Двигательная разминка во время перерыва между НОД** | Ежедневно не менее 10 минут | |
|  | **Динамические паузы во время НОД** | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий | |
|  | **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. | |
|  | **Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке** | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин | |
|  | **Прогулки в парк** | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений | |
|  | **НОД по физической культуре** | 3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут | |
|  | **Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей | |
|  | **Физкультурно- спортивные досуг** | 1 раз в меяц | |
|  | **Физкультурно- спортивные праздники** | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. | |
|  | **Весёлые старты. Участники дети подготовительной группы и первоклассники.** | 1 раз в год на спортивной площадке, длительность - не более 30 мин | |
|  | **Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи**  **Спортивный досуг «Спортивная семья»** | По желанию родителей и детей старшей группы, длительность 25- 30 мин | |
|  | **Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада** | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий | |

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | ***Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями** | |
| 1. | **Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)** | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | **Хождение по коррегирующим дорожкам после сна** | Ежедневно |
| 5. | **Ходьба босиком** | Все группы ежедневно |
| 6. | **Облегченная одежда** | Все группы ежедневно |
|  | ***Профилактические мероприятия*** | |
| 1. | **Витаминотерапия** | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | **Витаминизация 3-х блюд** | ежедневно |
| 3. | **Употребление фитонцидов (лук, чеснок)** | Осенне-зимний период |
|  | ***Медицинские*** | |
| 1. | **Мониторинг здоровья воспитанников** | В течение года |
| 2. | **Плановые медицинские осмотры** | 2 раза в год |
| 3. | **Антропометрические измерения** | 2 раза в год |
| 4. | **Профилактические прививки** | По возрасту |
| 5. | **Кварцевание** | По эпидпоказаниям |
| 6. | **организация и контроль питания детей** | ежедневно |
|  | ***Физкультурно- оздоровительные*** |  |
| 3. | **Пальчиковая гимнастика** | ежедневно |
| 4. | **Дыхательная гимнастика** | ежедневно |
|  | ***Образовательные*** |  |
| 1. | **Привитие культурно-гигиенических навыков** | ежедневно |

1. **Медицинское сопровождение**

* Осмотр детей специалистами: педиатром, учителем - логопедом, педагогом – психологом
* Восстанавливающая терапия
* Профилактика простудных заболеваний

1. **Работа с родителями**

* Родительские собрания
* Анкетирование
* Индивидуальные беседы
* Рекомендации
* Участие в работе ПМПК

Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей, оказание им квалификационной помощи в освоении программы

**Психолого – педагогические условия**

* 1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
  2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
  3. Построение в образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
  4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другомв разных видах деятельности.
  5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
  6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
  7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
  8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплению их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

**Система психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание** | **Форма организации** | **Возраст детей** |
| **Психологическая диагностика**  Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации | Диагностика адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) | Групповая и индивидуальная | Младший, средний, старший дошкольный |
| Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) | Групповая и индивидуальная | Средний, старший дошкольный |
| Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) | Групповая и индивидуальная | Старший дошкольный |
| Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) | Групповая и индивидуальная | По запросу |
| **Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка**  Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья | Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий. | Индивидуальная | Все группы |
| **Психологическая профилактика**  Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка | Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня | Групповая и индивидуальная | Все группы |
| Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью | Индивидуальная | Все группы |
| Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей | Групповая | Все группы |
| Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей | Групповая | Младший, средний, старший дошкольный |
| Развитие познавательных и творческих способностей детей |  | Средний, старший дошкольный |
| Развитие эмоциональной сферы детей | Групповая | Средний, старший дошкольный |
| **Психологическая коррекция**  Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний, младший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств | Индивидуальная | Все группы |
| Коррекция нарушений формирования познавательной сферы | Индивидуальная | Средний и старший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| **Психологическое просвещение**  Содействие распространению и внедрению в практику ГБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии | Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений | Групповая | Младший и средний дошкольный |
| Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию | Групповая | Средний и старший дошкольный |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Особенности образовательной деятельности**

Программа ориентирована на детей с 1 года до 7 лет.

**Режим дня**

(холодный период года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2 гр. Раннего возраста | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| Приём, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8-30 \ 9- 05 | 8-30 \ 9- 05 | 8-30 \ 9- 05 | 8-30 \ 9- 10 | 8-30 \ 9- 10 | 8-30 \ 9- 10 |
| Завтрак | 9-05\9-25 | 9-05\9-25 | 9-05\9-25 | 9- 10 \ 9-25 | 9- 10\ 9-25 | 9- 10\ 9-25 |
| НОД | 9-30 \  9-40 | 9-30\  9-40 | 9-30\  10-10 | 9-30\  10-30 | 9-30\  10-30 | 9-30\  11-20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9-40 \  11-10 | 10-00\  11-20 | 10-10\  12-00 | 10-30\  12-05 | 10-30\  12-10 | 11-20\  12-20 |
| Возвращение с прогулки. | 11-10\  11-30 | 11-20/  11-45 | 12-00\  12-10 | 12-05\  12-15 | 12-10\  12-20 | 12-20\  12-30 |
| Подготовка к обеду.  Обед. | 11-30 \  12-00 | 11-45\  12-20 | 12-10\  12-50 | 12-15\  12-45 | 12-20\  12-50 | 12-30\  13-00 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12-00 \  15-00 | 12-20\  15-00 | 12-50\  15-00 | 12-45\  15-00 | 12-50\  15-00 | 13-00\  15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей | 15-00 \  15-30 | 15-00\  15 -30 | 15-00\  15-30 | 15-00\  15-30 | 15-00\  15-45 | 15-00\  15-45 |
| Полдник | 15-30\ | 15-30\  15-45 | 15-30\  15-40 | 15-30\  15-40 | 15-45/  16-00 | 15.45  16.00 |
| Совместная образовательная, игровая и самостоятельная деятельность детей | 15-50 \  16-30 | 15-45\  16-30 | 15-40\  16-30 | 15-40\  16-30 | 16-00\  16-30 | 16-00\  16-30 |
| Прогулка. Уход домой | 16-30\  17-30 | 16-30\  17-30 | 16-30\  17-30 | 16-30\  17-30 | 16-30\  17-30 | 16-30\  17-30 |

В тёплый период (летом) обед на 20 минут раньше.

* 1. **Традиции педагогического коллектива ДОУ**
* Проведение праздников по русской народной культуре и еврейским традициям;
* Мини – музей «Весёлая горенка»;
* День Здоровья;
* Веселые старты;
* Спортивная семья;
* Дед Мороз в гостях у ребят;
* День рождения детского сада.
  1. **Планирование образовательно-воспитательной работы.**

**Учебный план**

2группа раннего возраста (1 -2 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | |
| Направления детского развития | Виды непосредственно – образовательной деятельности | | | Количество непосредственно – образовательной деятельности | |
| Познавательное | Занятие с дидактическим материалом | | | 2 (чередуются) | |
| Речевое | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | | | 3 | |
| Художественно - эстетическое | Музыкальное | | | 2 | |
| Занятие со строительным материалом | | | 1 | |
| Физическое | Физкультурное | | | 2 | |
| Итого | | | | 10 | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми**(социально – коммуникативное развитие) | | | | | |
| Чтение художественной литературы | Конструктивно – модельная деятельность | Прогулки | Игровая деятельность | | Общение при проведении режимных моментов |
| ежедневно | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**(социально – коммуникативное развитие) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития | | | | Познавательно - исследовательская деятельность | |
| ежедневно | | | | | |
| **Оздоровительная работа**(физическое развитие) | | | | | |
| Гигиенические процедуры | | | | | |
| ежедневно | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Вид  деятельности | 1младшая  Группа  (2 - 3 года) | 2младшая  Группа  (3 - 4 лет) | Средняя  группа  (4 -5 лет) | Старшая  группа  (5 - 6 лет) | Подготовительная группа  (6 – 7 лет) |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении | 2 | 2 | 2 | - | 2 |
| Физкультура на воздухе | - | - | - | - | - |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ФЭМП | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1\2 |
| Аппликация |  | 1\2 |  | 1 | 1\2 |
| Конструирование | 1 | 1\2 | 1\2 | - | 1 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **15** |
| Кружковая работа | |  |  |  | 2 | 2 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми**(социально – коммуникативное развитие) | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно – модельная деятельность | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | 1 СОД  ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Физкультура в помещении | | - | - | - | 2СОД | - |
| Физкультура на воздухе | | 1 СОД | 1 СОД | 1СОД | 1СОД | 1СОД |
| **Самостоятельная деятельность детей**(социально – коммуникативное развитие) | | | | | | |
| Самостоятельная игра | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа**(физическое развитие) | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Сетка непосредственно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 2группа раннего возраста «Капелька»  8-10 минут | **1.9.30 – 9.40.**  Р.р  Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 – 16.10**  ХЭР Музыка | **1.9.30 – 9.40.**  П. р. с дидактическим материалом  **2.16.00 – 16.10** Ф. р. Развитие движения | **1.9.30 – 9.40**  Р. р Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 – 16.10**  ХЭР Музыка | **1.9.30- 9.40**  П. р. с дидактическим материалом  **2.16.00 – 16.10**  Ф. р. Развитие движения | **1.9.30 – 9.40**  Р. р. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 –16.10**  ХЭР со стр. материалом |
| 2группа раннего возраста  «Колокольчики»  8-10 минут | **1.9.30 – 9.40.**  Р.р  Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 – 16.10**  ХЭР Музыка | **1.9.30 – 9.40.**  П. р. с дидактическим материалом  **2.16.00 – 16.10** Ф. р. Развитие движения | **1.9.30 – 9.40**  Р. р Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 – 16.10**  ХЭР Музыка | **1.9.30- 9.40**  П. р. с дидактическим материалом  **2.16.00 – 16.10**  Ф. р. Развитие движения | **1.9.30 – 9.40**  Р. р. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи  **2.16.00 –16.10**  ХЭР со стр. материалом |
| 1 младшая группа «Лучики»  8-10 минут | **1.9.30 – 9.40.**  П.р. Озн. с окружающим миром  **2.16.00 – 16.10**Ф.р. Физкультура | **1.9.30 – 9.40**  ХЭР Музыка  **2.16.00 – 16.10**  Р.р. Чтение художественной литературы | **1.9.30- 9.40**  ХЭР Рисование  **2.16.00 – 16.10**  Ф.р. Физкультура | **1.9.30 – 9.40**  Р.р. Развитие речи  **2.16.00 –16.10**  ХЭР Лепка | **1.9.30 – 9.40**  ХЭР  Музыка  **2.16.00 –16.10**  ХЭР Конструирование |
| 2 младшая группа «Непоседы»  15 минут | **1.9-30 - 9-45**  ХЭР Музыка  **2.9-55 – 10-10**  ХЭР Лепка | **1.9-30 - 9-45**  П.р. ФЭМП  **2.9-55 – 10-10**  Ф.р. Физкультура | **1.9-30 - 9-45**  ХЭР Музыка  **2.9-55 – 10-10**  П.р. Озн. с окружающим миром | **1.9-30 - 9-45**  ХЭР Конструирование/ аппликация (чередуются)  **2.9-55 – 10-10**  Ф.р. Физкультура | **1.9-30 - 9-45**  Р.р.Развитие речи/чтение худ. литературы (чередуются)  **2.9-55 – 10-10**  ХЭР Рисование |
| 2 младшая группа «Подсолнушки»  15 минут | **1.9-30 - 9-45**  ХЭР Лепка  **2.9-55 – 10-10**  ХЭР Музыка | **1.9-30 - 9-45**  Ф.р. Физкультура  **2.9-55 – 10-10**  П.р. ФЭМП | **1.9-30 - 9-45**  П.р. Озн. с окружающим миром  **2.9-55 – 10-10**  ХЭР Музыка | **1.9-30 - 9-45**  Ф.р. Физкультура  **2.9-55 – 10-10**  ХЭР Конструирование/ аппликация (чередуются) | **1.9-30 - 9-45**  Р.р.  Развитие речи/чтение худ.литературы (чередуются)  **2.9-55 – 10-10**  ХЭР Рисование |
| Средняя группа «Сказка»  20 минут | **1.9-30 – 9-50**  П.р. Озн. с окружающим миром  **2.10-10 – 10-30**  ХЭР Музыка | **1.9-30 – 9-50**  П.р.  ФЭМП  **10-10 – 10-30**  ХЭР Лепка | **1.9-30 – 9-50**  Ф.р. Физкультура  **10-10 – 10-30**  ХЭР Конструирование/ аппликация (чередуются) | **1.9-30 – 9-50**  Р.р. Развитие речи/чтение худ.литературы (чередуются)  **10-10 – 10-30**  ХЭР Музыка | **1.9-30 – 9-50**  Ф.р. Физкультура  **10-10 – 10-30**  ХЭР Рисование |
| Старшая группа «Веселинка»   1. -25 минут | **1.9-30 – 9-50**П.р. Озн. с окружающим миром  **2.10-00 – 10-25** ХЭР Рисование  **16-00 - 16-25**Ф.р Физкультура (СОД) | **1**. **9-30 – 9-50**П.р. Озн. с окружающим миром  **2.10-00 – 10-25**  **ХЭР**  **Музыка** | **1**. **9-30 – 9-50**П.р. ФЭМП  **2.10-00 – 10-25**  **ХЭР** Лепка/ Аппликация  Ф.р Физкультура (СОД на прогулке) | **1**. **9-30 – 9-50**Р.р. Развитие речи  **2.10-00 – 10-25** ХЭР Рисование  **16-00 - 16-25**Ф.р. Физкультура (СОД) | **1**.**9-30 – 9-50** Р.Р. чтение художественной литературы  **2.10-00 – 10-25 ХЭР Музыка**  **16-00 - 16-25 ХЭР** Конструирование / ручной труд (СОД) |
| Подготовительная группа «Росинка»  30 минут | **1.9-30 – 10-00**  Р.р Развитие речи  **2.10-10 – 10-40**ХЭР Рисование  **3.10.40-11.20**  Ф.Р.Физкультура | **1.9-30 – 10-00**  П.р. ФЭМП  **2.10-10 – 10-40** П.р. Озн. с окружающим миром  **3.10-50 – 11-20 Музыка** | **1.9-30 – 10-00**  **П.р.**  ФЭМП  **2.10-10 – 10-40** ХЭР Конструирование / ручной труд  **3.10-50 – 11-20** Физкультура | **1.9-30 – 10-00**  **Р.Р**  Развитие речи  **2.10-10 – 10-40**  **ХЭР**  Лепка / аппликация  **3.10-50 – 11-20**  **ХЭР Музыка** | **1.9-30 – 10-00** П.р. Озн. с окружающим миром  **2.10-10 – 10-40**  **ХЭР** Рисование  **3.10-50 – 11-20 Р.Р**  Художественная литература  11.50 Ф.р. Физкультура (СОД на прогулке) |

1. **Краткая презентация (дополнительный раздел)**

**4.1. Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы ДОУ | Рабочая неделя: пятидневная  Понедельник — пятница: 8.30-17.30  Выходной: суббота, воскресенье |
| Начало учебного года | 01.09.16 |
| Окончание учебного года | 31.05.2017 |
| Адаптационный период в  группе | С 01.09.2016г. по 30.09.2016г. |
| Адаптационный период в  группах раннего возраста | С 01.09.2016г. по 31.05.2017г. |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Недельная образовательная нагрузка (НОД) | 8-10 минут в группах раннего возраста (1г – 2лет),  1ч.30 минут в 1 младшей группе (2 – 3 лет),  2ч45 минут во второй младшей группе (3 – 4 лет),  4ч. в средней группе(4 – 5 лет),  6ч.15 минут в старшей группе (5 – 6 лет),  8ч.30 минут в подготовительной группе (6 – 7 лет) |
| Занятия дополнительного образования | во вторую половину дня два раза в неделю продолжительностью не более 25 минут в старшей группе, в подготовительной группе не более 30 минут. |
| Длительность одного НОД в минутах | 8-10 минут в группах раннего возраста (1г – 2лет),  8-10 минут в 1 младшей группе (2 – 3 лет),  15 минут во второй младшей группе (3 – 4 лет),  20 минут в средней группе(4 – 5 лет),  25 минут в старшей группе (5 – 6 лет),  30 минут в подготовительной группе (6 – 7 лет) |
| Минимальный перерыв между НОД | не менее 10 минут |
| Общественно полезный труд | Он  проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) в старшей и подготовительной группах. Его продолжительность 20 минут в день. |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2016г. по 30.06.2016г.  с  8.00 до 17.00 |
| Количество групп | 8 групп: 2 группы раннего возраста (1г – 2лет),  1 младшая группа (2 – 3 лет),  2 группы второй младшей (3 – 4 лет), средняя (4 – 5 лет),  старшая (5 – 6 лет),  подготовительная группы (6 – 7 лет) |
| Сроки проведения мониторинга качества образования | 09.01.17- 20.01.17 — промежуточный  22.05.2017г. — 29.05.2016г. — итоговый  без перерыва образовательной деятельности |
| Зимние каникулы | 23 -27.01.2017 |
| Праздничные (нерабочие) дни | 01.01 – 09.01.2017 – Новогодние праздники  04.11.2015  – День народного единства  23.02.2017 – День защитника Отечества  08.03.2017  – Международный женский день  01.05.2017  – Праздник Весны и Труда;  09.05.2017  – День Победы;  12.06.2016  – День России; |
| Организованная  образовательная деятельность (инвариантная и вариативная часть ООД) | Регламентируется расписанием ООД, утвержденным приказом заведующего образовательной организации, принят на педагогическом совете |

**4.2. Основные формы совместной деятельности взрослых и детей**

1. **Сюжетная игра**

**Цель:** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

1. **Игра с правилами**

**Цель:** овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

1. **Продуктивная деятельность**

**Цель:** овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

**Задачи:** созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

1. **Познавательно-исследовательская деятельность**

**Цель:** расширять представления  детей об окружающем мире.

**Задачи:** овладение детьми  характерными способами упорядочения опыта.

1. **Чтение художественной литературы**

**Цель:** активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

**Задачи:** овладение детьми  моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

1. **Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста** как  ресурс реализации ООП дошкольного образования

**Цель:** привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитания ребенка в семье и создание  реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

**Задачи:**

1.формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

2.формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного 3.Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске   выбора средств воспитания ребенка.

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста 6. обогащение семейных традиций

**7. Игротека**

**Цель:** приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

**Задачи:** обогащать математические представления детей дошкольного возраста, развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,  расширять сферу применения математических представлений  в ситуациях познавательно-игрового общения, актуализировать коммуникативные навыки

1. **Поисково-исследовательская лаборатория**

**Цель:** создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую  и самостоятельную поисковую деятельность.

**Задачи:** развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста, стимулировать развитие аналитических  навыков, (установление причинно-следственных связей), расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

1. **Проектная деятельность**

**Цель:** формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

**Задачи:**

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью  создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

**Модель планирования образовательной работы с детьми на день**

Тема недели, день недели, число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей |
| НОД | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | Указание направления развития (образовательные области) к виду деятельности  Предлагаемый материал  Самостоятельное закрепление пройденного материала |
| Указание направления развития (образовательные области)  Тема НОД  П.З:  1. ОО к какой относится занятие  2. необходимая ОО  3 социально – коммуникативное развитие  Инд. работа  Словарная работа  Краткий ход (методические приёмы, вопросы) | Указание направления развития (образовательные области) к виду деятельности в режиме дня.  Чтение художественной литературы ежедневно |  |
| Взаимодействие с семьёй  По плану |

* 1. **Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | 1младшая группа | 2младшая группа | Средняя группа | | Старшая группа | Подготовительная группа |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 неделя | Наша группа | День знаний | День знаний | | Мы немного подросли | День знаний |
| 2 неделя | Наши игрушки | Осень золотая | Осень | | Сад - огород | Моё село, моя страна |
| 3 неделя | Труд помощника воспитателя | Овощи | Хлеб всему голова | | Хлеб наш батюшка | Осень. Рош – а - шана |
| 4 неделя | Мои друзья | Фрукты | Фрукты | | Овощи |
| 5 неделя |  | Что нам осень принесла | Овощи | | Грибы и ягоды | Хлеб наш батюшка |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 неделя | Осень золотая | ПДД | Деревья осенью | | Осенняя природа | Осень. Деревья. |
| 2 неделя | Фрукты | Деревья осенью | Грибы | | Земноводные | Грибы, ягоды |
| 3 неделя | Овощи | Грибы | Деревья и кустарники | | Домашние животные | Я – человек! |
| 4 неделя | Дикие животные | Я – человек! | Птицы улетели | | Дикие животные | Моё село |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 неделя | Грибы | Моя страна, моё село | Моя страна, моё село | | Россия – моя страна | День народного  Единства («Давайте жить дружно») |
| 2 неделя | Домашние животные | Продукты питания | Продукты питания | | Моё село | Поздняя осень |
| 3 неделя | Птицы | Одежда | Одежда | | Мой дом | День здоровья |
| 4 неделя | Наши правила | Профессии | Обувь, головные уборы | | Мебель | Мамочка любимая! |
| 5 неделя | Транспорт | Посуда | ПДД | | Что я обуваю и одеваю |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 неделя | Зимушка - зима | Зима | Зима | | Зима | Новый год |
| 2 неделя | Зимние гости | Зимующие птицы | Зимующие птицы | | Продукты питания |
| 3 неделя | Зимние забавы | Дикие животные зимой | Дикие животные зимой | | Кто как зимует |
| 4 неделя | Новогодний праздник | Новый год! | .  Новый год | | Новый год |
| **Январь** |  |  |  | |  |  |
| 2 неделя  (мониторинг) |  |  |  | |  | Зимние забавы (каникулы) |
| 3 неделя  (мониторинг) |  |  |  | |  |
| 4 неделя  23 января  – 27 января | Одежда и обувь | Зимние забавы (каникулы) | Зимние забавы (каникулы) |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 неделя | Труд повара | Мебель | Мой дом | | Военные профессии | Ту – бишват (Моя страна) |
| 2 неделя | У кого какие шубки | Транспорт | Я – человек! | | Водный и воздушный транспорт | С днём рождения детский сад |
| 3 неделя | Мебель | Наши защитники | Транспорт | | Наши помощники | День защитника отечества |
| 4 неделя | Мой папа | Домашние птицы | Наши защитники | | Народные истоки | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица |
| 5 неделя |  |  | Масленица | |  |  |
| **Март** |  | **Март** | | | | |
| 1 неделя | Труд врача | Домашние животные  и их детёныши | Женский день | | Опасности на дороге |  |
| Забота о маме |
| 2 неделя | Моя мамочка | 8 марта | Перелётные птицы | | Мамочка моя | Весна |
| 3 неделя | Домашние животные  и их детёныши | Перелётные птицы | Инструменты | | Ранняя весна. Первые птицы | Птицы |
| 4 неделя | Продукты | Куда исчезает снег | Рыбы | | Наша Земля | Одежда, обувь, головные уборы |
| 5 неделя | Весна | Инструменты | Неделя книги | | Рыбное царство |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 неделя | Домашние птицы | День здоровья | День здоровья | Космический мир | | Путешествие в мир книг |
| 2 неделя | Что из чего сделано | День космонавтики | Космос | Насекомые | | Домашние птицы |
| 3 неделя | Профессии | Насекомые | Посуда | Жизнь в жарких странах | | Животные жарких стран |
| 4 неделя | Весна идёт | Весна | Весна | Жизнь на Севере | | Моя планета. Космос |
| **Май** | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  |
| 1 неделя | Семья | Мама, папа, я – дружна семья! | День победы | День победы | | День победы |
| 2 неделя | Цветы | День Победы | День семьи | Моя семья | |
| 3 неделя | Скоро лето | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | | День семьи |
| 4 неделя | Мониторинг | Цветы, насекомые весной |

* 1. **Организация предметно – пространственной среды**

Предметно – развивающая среда учитывает возраст детей, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, обеспечивает возможность общения детей и взрослых, двигательную активность, возможность для уединения; обеспечивает реализацию Программы, в том числе и парциальные; содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (ИКТ), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования, инвентаря (в группе и на участке) обеспечивают:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансфортируемость пространства даёт возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм и т.д.;
* Наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (предметы-заместители в детской игре).

Вариативность предполагает:

* Наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

* Доступность воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Развитие, обновление и обогащение предметно – развивающей среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Уголок ряженья (косынки, фартуки, юбки, шапочки животных для подвижных игр и инсценирования сказок) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Уголок природы (оборудование для опытно – экспериментальной деятельности) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3 | Уголок «День рождения» | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Уголок для отдыха, уединения, самостоятельной деятельности (детская мебель) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Уголок «Наши традиции» |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Физкультурный уголок (скакалки, мячи, кегли, городки, дуги для подлезания, прокатывания) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7 | Музыкальный уголок (плоскостные и объёмные музыкальные инструменты, колокольчики, погремушки, бубны…) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Театральный уголок (куклы для кукольного театра по знакомой детям сказке, пальчикового театра, шапочки для игр драматизаций) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Уголок книги (книги, цветные иллюстрации, портреты писателей по возрасту) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Уголок изо деятельности (карандаши, кисти, пластилин, краски, цветная бумага) |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11 | Уголок труда (палочки для рыхления почвы, фартуки клеёнчатые, лейки, тряпочки) |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12 | Уголок для дежурных, уголок природы. Со ст. группы в уголке природы дети отмечают состояние погоды |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13 | Уголок ручного труда |  |  |  | **+** | **+** |
| 14 | Уголок «Азбука безопасного движения» |  |  |  | **+** | **+** |
| 15 | Фотоальбом «Наши интересные дела» | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 16 | Интерьер «Времена года» | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 17 | Сенсорный уголок | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Центры развития:**

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

**Создание специальных стендов:**

*Познавательно - речевое развитие*

1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3.Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

*Социально - личностное развитие*

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

•папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

• специальные тетради с печатной основой;

•  портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

•  просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей; •  документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

•при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

* при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителя­ми;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону.

*Физическое развитие*

1.Проведение консультаций, по ознакомление родителей с физкультурно –оздоровительной работой в условиях ДОУ.

2.Индивидуальное обсуждение с родителями физического развития детей.

3.Привлечение родителей к проведению работы в семье по ЗОЖ, привитию любви к спорту.